



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Троицкое»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Алексеева Л.Б./
Протокол от 30 ноября
2020г. № 3

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
 /Пучкова Н.А./
01 декабря 2020г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ
№5с.Троицкое
 /Абрамочкина Г.А.
Приказ от 03.12.2020г.
№952-ОД



Приложение
к рабочей программе
по биологии
на 2020/2021 уч.год

Разработчик Гладышева М.Н.

с.Троицкое, 2020г.

На основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 г. №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», по русскому языку:

1. Внести следующие изменения в календарно-тематическое планирование учебного предмета «Биология»

7 класс

№	Раздел. Тема урока	УУД			
		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов. Лабораторная работа № 15 «Классификация плодов». Функции плодов	формирование умения оценивать собственный и чужой ответ	работать с текстом; уметь анализировать, сравнивать и обобщать признаки растений, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	формирование умения организовывать свои действия (ставить цель, действовать по плану, оценивать результат)	формирование умения учащихся общаться, владеть устной и письменной речью.
2	Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы, в образовании плодов и семян. Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения	формирование эмоционально-ценностного отношения к процессу изучения биологии; формирование гуманного отношения к живому через восхищение, удивление.	формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать, умение работать с текстом и рисунками учебника.	умение воспринимать информацию на слух; развитие навыков сотрудничества; отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения.	составление плана и последовательности действий; развитие познавательного интереса обучающихся
3	Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов	уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	работать с текстом; уметь анализировать, сравнивать и обобщать признаки растений,	уметь определять цель учебной деятельности; оценивать правильность выполнения	уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре; аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять

	двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений	одноклассникам; развивать мотивацию к изучению реальных объектов действительно сти, воспитание бережного ценностного отношения к растениям.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; работать фронтально.
4	Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые). Лабораторная работа № 16 «Семейства двудольных»	развивать умения совершенствовать свои знания; участвовать в творческом созидательном процессе.	находить информацию о семействах Двудольных растений в учебной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую	ставить учебную задачу, планировать в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия для её достижения; действовать по плану, представлять результаты работы;	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения; работать в составе творческих групп; развитие навыков выступления перед аудиторией.
5	Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. Лабораторная работа № 17 «Строение злакового растения». Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких	развивать умения совершенствовать свои знания; участвовать в творческом созидательном процессе.	находить информацию о семействах Однодольных растений в учебной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую	совершенствуют смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе,	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения; работать в составе творческих групп; развитие навыков выступления перед аудиторией.

	и исчезающих видов			биологических словарях и справочниках, интернет-источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую, учатся использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке презентаций.	
6	<p>Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Классификация животных. Охрана животного мира</p>	<p>учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.</p>	<p>учащиеся продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность, включая умения наблюдать за животными, устанавливать систематическую принадлежность биологических объектов к царству животных (классифицировать);</p>	<p>ставить учебную задачу, планировать в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия для её достижения; действовать по плану, представлять результаты работы;</p>	<p>уметь определять цель учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; совершенствуют смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет-источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую, учатся использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке презентаций.</p>

7	<p>Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика . Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Лабораторная работа № 18 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</p>	<p>воспитание чувство гордости за российскую биологическую науку. Понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
8	<p>Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших</p>	<p>понимание ответственности за качество приобретенных знаний; понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;</p>	<p>умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; ориентация на постоянное развитие и</p>	<p>умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>

			саморазвитие; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.		
9	<p>Тип Кишечнополостные, внешнее строение, образ жизни.</p> <p>Лабораторная работа № 19 «Изучение пресноводной гидры».</p> <p>Размножение гидры: бесполое и половое.</p> <p>Рефлекс</p>	<p>учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.</p>	<p>учащиеся продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность, включая умения наблюдать за животными, устанавливать систематическую принадлежность биологических объектов к царству животных (классифицировать);</p>	<p>умение организовать самостоятельное выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
10	<p>Многообразие кишечнополостных.</p> <p>Практическое использование кораллов</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное</p>	<p>работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную</p>	<p>определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее выполнение</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,</p>

		отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным	структуру учебной задачи.	представляет результаты работы, делать выводы о ее качестве.	подтверждая их фактами.
11	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими червями	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Проявлять интерес к новому содержанию Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую	Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности и (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
12	Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Меры профилактики заражения круглыми червями.	формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным	работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.	Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

13	<p>Тип Кольчатые черви, особенности строения, жизнедеятельности.</p> <p>Лабораторная работа № 20 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</p>	<p>Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.</p> <p>Проявлять интерес к новому содержанию</p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую</p>	<p>определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее выполнение, представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
14	<p>Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональное отношение к животным</p>	<p>работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p>	<p>Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
15	<p>Класс Головоногие. Многообразие и значение головоногих моллюсков</p>	<p>Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный</p>	<p>Продолжить формирование навыков самостоятельного осознать причины своего</p>	<p>Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.</p> <p>Продолжить формирование умения</p>

		<p>самопознанию.</p> <p>Проявлять интерес к новому содержанию</p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>смысл и формальную структуру учебной задачи.</p>	<p>успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>выражать свои мысли и идеи.</p>
16	<p>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным</p>	<p>Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую</p>	<p>Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.</p>	<p>Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.</p> <p>Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.</p>
17	<p>Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных</p>	<p>Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.</p> <p>Проявлять интерес к новому содержанию</p>	<p>Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую</p>	<p>Продолжить формирование навыков самостоятельного осознания причин своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>

		Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом			
18	Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением	формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональное ценностное отношение к животным	Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
19	Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа № 21 «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Проявлять интерес к новому содержанию Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определенным критериям.	определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее выполнение, представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.	составление плана и последовательности действий; развитие познавательного интереса обучающихся
20	Тип Хордовые, общая	формировать культуру	работать с различными	Продолжить	самостоятельно организовывать

	характеристика . Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника	умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональное отношение к животным	источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.	формирование навыков самостоятельного осознания причин своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Лабораторная работа № 22 «Изучение внешнего строения рыбы». Особенности размножения и развития рыб	формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональное отношение к животным	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определённым критериям.	определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее выполнение, представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.	составление плана и последовательности действий; развитие познавательного интереса обучающихся
22	Контрольная работа №3 по теме «Многообразие животного мира»	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определённым критериям.	определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее выполнение, представлять результаты работы,	составление плана и последовательности действий; развитие познавательного интереса обучающихся

				делать выводы о ее качестве.	
23	Класс Земноводные, общая характеристика . Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Проявлять интерес к новому содержанию Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки .	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
	Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Проявлять интерес к новому содержанию Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определённым критериям.	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки .	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

24	<p>Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Лабораторная работа № 23 «Изучение внешнего строения птицы»</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональное отношение к животным</p>	<p>умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p>	<p>определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее выполнение, представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.</p>	<p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>развитие познавательного интереса обучающихся</p>
25	<p>Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц</p>	<p>Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.</p> <p>Проявлять интерес к новому содержанию</p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p>	<p>Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.</p>	<p>Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.</p> <p>Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.</p>
26	<p>Экскурсия «Знакомство с птицами леса»</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике,</p>	<p>Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и</p>	<p>определять цель работы, планировать, осуществлять и оценивать ее</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать</p>

		прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным	таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую	выполнение , представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве.	свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
27	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика , особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определённым критериям.	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки .	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
28	Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.	работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки .	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
29	Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.	работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, выделять обобщенный смысл и формальную структуру	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки .	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

			учебной задачи.		
30	<p>Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональн о-ценностное отношение к животным</p>	<p>умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p>	<p>определять цель урока и ставить задачи, организовывать выполнение заданий по предложенн ому плану; прогнозировать результаты своей деятельность и анализировать их.</p>	<p>Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.</p> <p>Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.</p>
31	<p>Освоение суши растениями и животными. Геологическое прошлое Земли. Риниофиты — первые наземные растения. Прогрессивные черты организации членистоногих. Эволюция хордовых</p>	<p>формировать культуру умственного труда, умение применять полученные знания на практике, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоциональн о-ценностное отношение к животным</p>	<p>Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационн ыми текстами и таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую</p>	<p>ставить самостоятел ьно учебные цели, определять задачи, находить способы их решения, планировать; умение организовать свою деятельность, контролиро вать и корректиро вать выполнение своей работы, оценивать полученные результаты.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>

32	Охрана растительного и животного мира. Проектная деятельность	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определённым критериям.	определять цель урока и ставить задачи, организовывать выполнение заданий по предложенному плану; прогнозировать результаты своей деятельности и анализировать их.	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
33	Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе	Проявлять интерес к новому содержанию	умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;	ставить самостоятельно учебные цели, определять задачи, находить способы их решения, планировать; умение организовать свою деятельность, контролировать и корректировать выполнение своей работы, оценивать полученные результаты.	Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.
34	Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к	Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Продолжить формирование умения находить отличия, работать с учебником, информационными текстами и	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

	абиотическим факторам	самопознанию.	таблицами, преобразовывать информацию из одного вида в другую		
35	Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов	Проявлять интерес к новому содержанию	умения давать определения понятиям, делать выводы; работать с текстом, иллюстрациям и и натуральными объектами; сравнивать и классифицировать объекты по определённым критериям.	определять цель урока и ставить задачи, организовывать выполнение заданий по предложенному плану; прогнозировать результаты своей деятельности и анализировать их.	строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
36	Искусственные экосистемы, их особенности	Проявлять интерес к новому содержанию	умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;	Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки.	Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.