Разработка урока по русскому языку в 5 классе

**Тема:**

**Методы обучения:** диалогический, эвристический, критического мышления и исследовательский.

**Оборудование:**

- презентация

- карточки

**Цели образовательные:**

**-** систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках

- формирование знаний о фразеологизмах;

- развитие орфографических навыков;

**цели развивающие:**

- развитие навыков монологической речи,

- развитие навыков парной и групповой работы,

- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

**цели воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Формирование УУД на уроке:**

**Личностные УУД**

**- формирование желания выполнять учебные действия;**

**- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий**

**Познавательные УУД**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач ;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

**Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование умения работать в малых группах.

**Регулятивные УУД**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- оценка.

**Ход урока**

**I. Мотивация**

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости, я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Девизом нашего урока я предлагаю взять следующие слова.

Внимательно слушайте – и все услышите!

Внимательно смотрите – и все увидите!

Думайте – и все поймете!

Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе. Я буду усердно трудиться на уроке”.

Я желаю вам успеха.

**II. Стадия вызова.**

Сегодня на уроке мы закрепим полученные знания на предыдущих уроках и продолжим изучать тему. И в этом нам поможет

1. **Орфографический практикум** (стр.116, упр. со значком)

(У доски 1 человек, остальные в тетради)

1. **Актуализация знаний**

А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.

Для этого разгадайте загадку.

Мы очень устойчивы

И просим настойчиво:

На слова нас не менять,

Прямо так употреблять!

(Учащиеся высказывают свои предполагаемые ответы)

Запишите к себе в тетрадь это слово, это и будет тема нашего урока: «Фразеологизмы».

1. **Целеполагание.**

А теперь, опираясь на тему и следующую запись, сформулируйте цель нашего урока:

Запись на доске:

1. Уточнить, что такое........, выяснить их особенности и синтаксическую функцию.
2. Выяснить, где узнать лексическое значение........
3. Выяснить роль .......... в речи.
4. Научиться употреблять ................... в своей речи.

Эпиграфом к нашему уроку служат слова А.В.Кунина – специалиста по русской и английской фразеологии: «ФРАЗЕОЛОГИЯ – ЭТО СОКРОВИЩНИЦА ЯЗЫКА»

Прочтите его*.*  Как вы понимаете это высказывание?

Сегодня наша общая задача – продолжить получать знания о фразеологизмах и убедиться, что они действительно являются оригинальными средствами языка и обогащают нашу речь.

**III. Стадия осмысления.**

Ребята, а что вы уже знаете о фразеологизмах?

(Дети рассказывают правило и приводят примеры)

 Предлагаю провести исследование и расширить наши знания о фразеологизмах.

 Работа в группах (Приём «Следствие ведут знатоки»)

***Учитель:*** Ребята, на карточках вам предлагается задание, сначала оно обсуждается в группе, затем озвучивается для всех присутствующих каждой группой по очереди. Мнение группы представляет один человек. Время выполнения - 5 минут.

 ***Группа №1***

**Цель: выяснить, где можно узнать значение фразеологизмов: в учебнике, в толковом словаре, во фразеологических словарях.**

Задание. Найдите во фразеологическом словаре и объясните и запишите значение следующих фразеологизмов:

Яблоко раздора – (предмет вражды или причина спора)

Согласно древнегреческому мифу, однажды богиню раздора Эриду не пригласили на пир. Затаив обиду, Эрида решила отомстить богам. Она взяла **золотое яблоко**, на котором было написано «прекраснейшей», и незаметно бросила его между богинями Герой, Афродитой и Афиной. Богини заспорили, кому из них оно должно принадлежать. Каждая считала себя прекраснейшей. Сын троянского царя Парис, которого пригласили быть судьей, отдал яблоко Афродите, и она в благодарность помогла ему похитить жену спартанского царя Елену. Из-за это-го вспыхнула Троянская война.

Белая ворона – (не такой, как все)

Сидеть сложа руки – (ничего не делать)

Проливать свет – (втолковать, растолковать, объяснить, изъяснить, разъяснить, пояснить)

***Группа №2***

**Цель: выяснить, чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний. (Приём «Найди фразеологизм»)**

Задание. В данных предложениях найдите фразеологизмы, подчеркните их, объясните, чем они отличаются от одинаково звучащих слов в других предложениях.

1. На глаз больного наложили повязку. - Расстояние мы определили на глаз.
2. Засучив рукава, я доставал рыбу и бросал её на дно лодки. - Ребята работали засучив рукава.
3. За то, что я не выучил уроки, мне намылили голову. - Ребёнку намылили голову ароматным шампунем.

***Группа №3***

 **Цель: выяснить, можно ли заменять слова в составе фразеологизма.**

Задание. Найди нужное слово, чтобы получился фразеологизм, подчеркни его. Объясните значение фразы.

(Заяц, кот, козёл) наплакал;

(медвежья, собачья, волчья) услуга;

бить (мух, баклуши, ящики);

***Группа №4***

**Цель: Является ли фразеологизм членом предложения, если да, то каким?**

Задание. Найдите фразеологизмы. Определите и подчеркните, какими членами предложения они являются.

1. Петя на уроке труда бездельничал. - Петя на уроке труда бил баклуши.
2. Первого сентября Света проснулась рано. - Первого сентября Света проснулась ни свет ни заря.

***Группа №5***

**Цель: Является ли фразеологизм членом предложения, если да, то каким?**

Задание. Найдите фразеологизмы. Определите и подчеркните, какими членами предложения они являются.

1. Кирилл нас обманывает. – Кирилл нас водит за нос.
2. Коля работает плохо. – Коля работает спустя рукава.

После выполнения работы отчитывается 1 человек от группы.

**Физкультминутка**

**Мы дружно трудились,**

**Немного устали,**

**Быстро все сразу**

**За партами встали.**

**Руки поднимем,**

**Потом разведем**

**И очень глубоко**

**Всей грудью вздохнем,**

**Три наклона, прямо встать,**

**Руки вниз и вверх поднять.**

**Руки плавно опустили,**

**Всем улыбки подарили.**

**IV. Стадия рефлексии**

**1.Выполнение упражнений.**

1. Работа в парах. Каждой группе по одному фразеологизму. Подберите к каждому слову из первого столбика фразеологизм из второго столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| МеткоНеожиданноТесноТемноОпытныйМолчатьОбманыватьБитьИсчезать | Рассеиваться как дымДержать язык за зубамиНамять бокаКак снег на головуХоть глаз выколиНе в бровь, а в глазЯблоку негде упастьСтреляный воробейОбводить вокруг пальца |

2.А сейчас задание по рядам!

Найдите и запишите фразеологизмы со значением:
 1 ряд - «бездельничать»;
 2 ряд - «обманывать»;
 3 ряд - «быстро».

Сломя голову, сидеть сложа руки, втирать очки, во все лопатки, лодыря гонять, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, собак гонять, вводить в заблуждение, высунув язык, со всех ног.

Проверьте!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Бездельничать* | *Обманывать* | *Быстро* |
| Сидеть сложа рукиЛодыря гонятьБить баклушиСобак гонять | Втирать очкиВодить за носВводить в заблуждение | Сломя головуВо все лопаткиВо весь духВысунув языкСо всех ног |

3. Дополнительное задание (устно ответьте на вопросы)

-- Что не вырубишь топором?

*(Что написано пером, не вырубишь топором)*

-- Куда вставляют палки?

*(Вставлять палки в колеса)*

-- Что бьют бездельники?

*(Бьют баклуши)*

-- На каких ножках избушка?

(*Избушка на курьих ножках)*

-- Кого тянут за хвост?

(*Тянуть кота за хвост)*

-- Когда цыплят считают?

*(Цыплят по осени считают)*

**2.Подведение итогов.**

- Ребята, как вы думаете, для чего нужны фразеологизмы? Какую роль играют фразеологизмы в речи?

**Фразеологизмы нужно для того, чтобы правильно употреблять их в речи, они помогают сделать нашу речь живой, красивой, эмоциональной.**

-Что вы делали для того, чтобы узнать новое о фразеологизмах?

Этапы:

(узнавали значение во фразеологическом словаре;

Выясняли, чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний;

Выясняли, можно ли заменить слова во фразеологизмах;

Определяли, являются ли фразеологизмы членами предложения;

Выполняли упражнения для ознакомления с новыми фразеологизмами)

- Где же полученные знания каждому из вас могут пригодиться? Нужно ли изучать данную тему?

**3. Домашнее задание.**

1.стр. 116-выучить правило

2. упр. 260 (все задания)

**4. Закончи предложения**

Сегодня на уроке я научился …

Было интересно…

 Я выполнял(а)…

 Я понял(а), что…

 Теперь я могу…

Меня удивило…

Свою работу на уроке я оценю на …

1. **Оцени свою работу**
2. **Выставление оценок.**