

Психологическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей в условиях сельской школы.

За годы работы в школе в качестве учителя –предметника, педагога – психолога, директора я пришла к выводу, что определить одаренного ребенка можно всегда. А вот решить вопросы, которые возникают при работе с одаренными детьми, у педагога не всегда получается. Поэтому хочу представить практический опыт нашей школы по данному вопросу.

Одаренность – системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности (Панютина Н.И., 2007).

Признаками одаренности обычно считают:

- Наличие специфических стратегий деятельности;
- Сформированность своеобразного индивидуального стиля деятельности;
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка;
- Своеобразный тип обучаемости; повышенную познавательную потребность;

Высокую требовательность к результатам своего труда, стремление к совершенству.

Так как одаренность – понятие исключительное, то одаренный ребенок с большим трудом находит место в системе школьного образования, поэтому ему необходимы индивидуальное сопровождение и поддержка

Как можно вычислить одаренных детей? По каким критериям?

1. « Ребенок – новатор» - он всегда выходит за рамки требований при решении задач.
2. « Все делаю по-своему» - для этого ребенка характерен своеобразный, индивидуальный стиль деятельности.
3. « В сложном вижу простое, а в простом- сложное» -ребенок легко отсекает все ненужное и быстро представляет модель своего действия.

Для многих одаренных детей присуща высокая скорость мышления, легкость в обучении. Однако следует среди них выделить особую категорию. Для них свойственен замедленный темп обучения.

Их одаренность можно отследить в творческих письменных работах, проектах, в исследовательской деятельности.

Первым помощником учителю в определении высоко мотивированного ребенка является педагог – психолог. Сопровождение одаренных детей это одно из направлений его работы. Задача администрации – создание максимально благоприятных условий для обучения и развития одаренных детей.

В сопровождении одаренных детей могут принимать участие классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители.

Парадокс. Родители... Они, конечно, знают больше всех о своем ребенке, но иногда даже и не подозревают о его одаренности.

О том, что в нашей школе работе с одаренными детьми уделяется большое внимание, свидетельствуют следующие факты:

Тема работы педагогического коллектива: «Деятельностный подход в организации условий для развития творческого потенциала учащихся».

Олимпиадное движение

Проектная деятельность

Исследовательская работа

Ученические конференции

Интеллектуальный марафон

Предметные недели

Научные сообщества России.

Школьный музей.

Кружковая и факультативная работа.

Каникулярные сборы и т. д.

Успешность работы с одаренными детьми зависит от следующих условий:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива.

2. Признание руководством и коллективом школы того факта, что системная работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности.

3. Включение в работу с одаренными учащимися педагогов занимающихся научно – исследовательской работой.

4. Совершенствование образовательного процесса с учетом снижения учебной и психологической нагрузки учащихся

5. Постоянное совершенствование методической работы с одаренными детьми.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Принцип индивидуализации обучения;
 - Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Современный учитель – это не транслятор знаний, а показывающий дорогу к знаниям, направляющий.

В работе с одаренными детьми главной задачей учителя является необходимость научить видеть парадоксальность суждения, ничего не брать на веру и ничего не отвергать, видеть во всем относительность и критически перерабатывать информацию

При работе с одаренными детьми педагогу важно «подбрасывать» им пищу для дискуссий и не ограничиваться рамками своего предмета. Пример: «Почему лицо человека называют самой удивительной поверхностью?» или «Книга – шелестящая кормушка знаний».

Для одаренного ребенка и отдых от основной учебной деятельности необходимо организовывать так, чтобы он находил новые знания, занимался исследованиями. Примером может служить летний лагерь «Эрудит», который работает каждый год на базе нашей школы.

При работе с одаренными детьми учитель должен находиться в постоянном развитии, самосовершенствоваться.

Методические объединения нашей школы при составлении планов работы на год планируют работу с одаренными детьми отдельным направлением, где рассматриваются вопросы психологии, система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, формированию лидерских качеств, компетенций и т.д.

Индивидуальная образовательная траектория для одаренного учащегося формируется коллегиально – ученик, учитель – предметник, педагог – психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, администрация, родители. Они разрабатывают рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории для каждого одаренного или перспективного ребенка.

