

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Троицкое»

Обсуждена
и принята на
педагогическом совете
школы
Протокол № 1
От 29.08. 2016 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №5
с. Троицкое
Г.А. Абрамочкина
Приказ № 192 -ОД
от 01.09 2016г.

Программа
логопедического сопровождения обучающихся с нарушением
интеллекта (УО) и обучающихся с задержкой психического развития в
МБОУ СОШ №5 с. Троицкое
«Особый ребенок»
(2016-2017 учебный год)

Составлена на основе методических пособий:

- «Технология организации логопедического обследования» О.Е. Грибова
- «Коррекция нарушения письменной речи» Т.А. Аристова
- «Организация логопедической работы в школе» О.В.Елецкая
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаевой

Составитель :
Учитель-логопед Н.А. Совкова

с. Троицкое
2016г

Пояснительная записка

Программа определяет содержание логопедической коррекции обучающихся общеобразовательной школы, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью). Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством обучения. Логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников. В учебный план средней общеобразовательной школы для детей с нарушениями интеллектуального развития, ЗПР вводятся логопедические занятия с 5 по 9 классы. Работа по исправлению речевых нарушений у детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, должна строиться с учетом степени проявления речевого дефекта обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей, программы по русскому языку. Поэтому особенностью программы логопедической коррекции, представленной здесь, является её построение по цикличному принципу, она предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны (в рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями);
- связные тексты состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения);
- дислексия;
- дисграфия.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно называть дизорфографией. Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Нарушение освоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом. У детей с ЗПР нарушение письменной речи обусловлено нарушением устной речи в анамнезе, поздними сроками коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах дети не получают специальной коррекционной помощи. Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка (И.Ю. Левченко). К числу детей с ЗПР относятся такие, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи.

С учетом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, при этом важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Характерной чертой логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и форме. Важно учитывать у детей быструю утомляемость, поэтому необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключая ребенка с одного вида деятельности на другой. Большое значение в логопедической работе имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности, психические особенности каждого ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизм. Особенностью логопедической работы является максимальное

включение анализаторов, актуализация ощущения разной модальности, а также максимальное использование различной наглядности.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с нарушением интеллекта за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма;

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским и др.

1.3. Нормативно – правовая база

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (№ 273-ФЗ 2016г)
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой)
- Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
- Учебным планом школы.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Ожидаемый результат заключается в том, что систематическая работа и осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР способствует:

1. развитию речи, расширению активного и пассивного словаря;
2. дети легче адаптируются в социуме;
3. индивидуально-коррекционные занятия помогут своевременно устранить и скорректировать недостатки речи у данной категории детей.

В основе программы лежат следующие *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* — учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* — изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *здоровьесберегающий принцип* — количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Базисный учебный план МБОУ СОШ №5 с. Троицкое отводит на изучение логопедии в 5-9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю) на каждого обучающегося с нарушением интеллекта, и 17 часов (0,5 часа) на ребенка, имеющего задержки психического развития.

Первые четыре занятия отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся.

Последнее занятие отводится для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

Структура программы:

Программа логопедической коррекции включает три основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год. Вычислив процентное выражение успешности усвоения программы обучающимся, мы отслеживаем рост его развития. Полученное значение можно соотнести с одним из четырех уровней:

IV уровень	100 – 85%
III уровень	84,9 – 70%
II уровень	69,6 – 55%

I уровень	54,9% и ниже.
-----------	---------------

Обобщая результаты использования диагностики, можно сказать, что:

- IV уровень успешности (самый высокий) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;

— успешность III уровня свидетельствует о легкой степени системного недоразвития речи;

— успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи средней степени;

- I уровень успешности выполнения диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.

- отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются индивидуальные и групповые занятия.

Методы:

- словесные
- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ — технологии.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Содержание программы

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, ударение, интонационной выразительность речи)
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Игровое занятие «Изменение места слова». С целью создания грамотной стихотворной фразы.
13. Работа по преодолению дизорфографических нарушений у детей с дисграфией.
14. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.
15. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов.
16. Диктант с грамматическим заданием.
17. Прочтение стихотворного речевого материала наизусть. Тестовое задание.
18. Изложения и сочинения.

19. Диагностика речевого общения.

20. Прочтение стихотворного речевого материала наизусть.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов

5 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного.

Работа над предложением и связной речью.

Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Построение связного высказывания.

6 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Выделять ударные и безударные гласные.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного.

Работа над предложением и связной речью.

Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Тема текста. Основная мысль текста Связь предложений в тексте. Текст – описание.

7 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Согласовывать слова в предложении.

Работа над предложением и связной речью.

Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Тема текста. Основная мысль текста Связь предложений в тексте. Текст – описание. Текст – повествование.

8 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и

суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Согласовывать слова в предложении.

Работа над предложением и связной речью.

Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Тема текста. Основная мысль текста. Связь предложений в тексте. Текст – описание. Текст – повествование.

9 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Согласовывать слова в предложении.

Работа над предложением и связной речью.

Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Виды пересказов. Тема текста. Основная мысль текста. Связь предложений в тексте. Текст – описание. Текст – повествование.

Литература

1. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
2. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.
3. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
5. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с ЗПР 3 класс. – Смоленск, 2003.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
- 10.Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
- 11.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.
- 12.Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.
13. Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-б.
- 14.Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
- 15.Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.
- 16.Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.
- 17.Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.