

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»

---

694046, Сахалинская область, Анивский район, с.Троицкое,  
ул. Центральная 16а  
Телефон/факс 8(42441) 94-1-75

Утверждаю  
Директор МБОУ ГОШ №5 с.Троицкое  
*Т.А. Абрамочкина*  
Приказ от 01.09.2016 г. № 892-ОД



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
для детей с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Троицкое»**

на период 2016-2020 г.

## Содержание

<b>I.Целевой раздел.</b>	<b>Стр.</b>
1.1.Общие положения	3
1.2.Пояснительная записка	4
1.3.Общая характеристика АООП	5
1.4.Характеристика контингента обучающихся с задержкой психического развития	6-8
1.5.Планируемые результаты освоения АООП	8-10
1.6.Система показателей оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития.	10-11
<b>II.Содержательный раздел.</b>	
2.1.Технологии, используемые в образовательном процессе.	11
2.2.Методы и формы организации деятельности обучающихся.	12
2.3.Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися с задержкой психического развития знаний	14
2.4.Формы индивидуальной и дифференцированной работы	14
2.5.Создание и реализация программы коррекционной работы	15
2.6.Основные направления и содержание коррекционно-реабилитационной работы	15-16
2.7.Психолого-медико-педагогическое сопровождение	17-18
2.8. Организация групповых и индивидуальных занятий	19-20
2.9.Работа учителя-логопеда	21
2.10.Программы учебных предметов	22-38
<b>III.Организационный раздел.</b>	
3.1.Учебный план	39-46
<b>3.2.Учебные планы для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому</b>	
<b>47</b>	
3.3.Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут	47-53

**IV. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.**

4.1. Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы	54
4.2. Кадровое обеспечение программы	55
4.3. Материально-технические условия	56-57
4.4. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение	58

<b>V. Контроль и управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития</b>	<b>59-60</b>
---	--------------

**VI. Организация и задачи обучения детей с задержкой психического развития в классах для детей с задержкой психического развития.**

6.1. Организация образовательного процесса в классах	61-62
6.2. Учебный план	63-70

<b>VII. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в классах для детей с задержкой психического развития</b>	<b>71-72</b>
--	--------------

## **І.Целевой раздел.**

### **1.1.Общие положения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО (ЗПР) рассчитана на 5-летний срок (5-9 класс) освоения.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР составляют:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 №1312 г. «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О новой редакции базисных и примерных учебных планов ОУ РФ, реализующих программы общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Методические рекомендации ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» центральной ПМПК Министерства образования Сахалинской области для педагогов по составлению педагогической характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья , Г.Н.Картухина,2012 г.
- Устав школы.

## **1.2.Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР)— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Троицкое» (далее – МБОУ СОШ №5 с. Троицкое).

### **Цель программы:**

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития , обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

задержкой психического развития;

- организация образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Содержание программы определяют **следующие принципы**:

—**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

—**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

АООП основного общего образования для детей с задержкой психического развития рассчитана на 5-летний срок освоения -5-9 класс.

### **1.3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.**

В рамках образовательной программы обучающийся с ЗПР получает основное общее образование в МБОУ СОШ №5 с. Троицкое, осуществляющую образовательную деятельность по АООП ООО, к которой создано несколько

учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ЗПР.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Обучение детей с ЗПР может быть реализовано в разных формах: как совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе, так и в отдельных классах.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного вида основной общеобразовательной программы на другой, основанием для этого является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. В случае проявления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Общий подход к оценке знаний и умений сохранен в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий АООП ООО, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне основного общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **1.4. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.**

В МБОУ СОШ №5 с. Троицкое в 2016-2017 учебном году -25 обучающихся на уровне основного общего образования занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Из них 17 детей занимаются в классах для детей с задержкой психического

развития-8, 9 класс и 8 детей занимаются в общеобразовательных классах. Количество таких детей

увеличивается: на конец 2015-2016 учебного года в школе детей с ЗПР было 20 человек. В школе, в основном, обучаются дети с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. К особенностям детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса в общеобразовательных классах относятся :

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в решении задач, выполнении математических действий.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление



взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП основного общего образования, характерны **специфические образовательные потребности**:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом динамики психических процессов обучающихся с ЗПР(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **1.5.Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития.**

Планируемые результаты освоения АООП ООО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам её освоения

обучающимися с задержкой психического развития. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. В соответствии с требованиями Стандарта содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития успешно решать учебные и учебно-практические задачи и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. К числу планируемых результатов освоения АООП ООО относятся:

-готовность и способность обучающихся с задержкой психического развития к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества;

- освоенный обучающимися с задержкой психического развития в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Планируемые результаты формируются за счет реализации программ отдельных учебных предметов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР результатов, которые отражают:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, знание основных норм морали. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

10. Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **1.6. Система показателей оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития.**

Система показателей оценки достижений обучающихся с ЗПР включает:

1. Мониторинг сформированности знаний, умений, навыков по предметам

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых обучающимися знаний-умений-навыков установленным государством стандартам, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Система контроля и оценки** позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Особенностями системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР являются:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов.

При оценке результатов освоения АООП учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ЗПР. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не служит препятствием для перехода из класса в класс.

### **Аттестация учащихся с ЗПР проводится в форме:**

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА для учащихся данной категории.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащегося контролируются по плану внутришкольного контроля. Система оценки, контроля и учета знаний учащихся позволяет отследить как рост познавательных интересов, стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений и навыков по всем предметам. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, письменные контрольные работы. Сравнительный анализ, производимый по итоговым оценкам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащегося.

### **Формы контроля:**

- поэтапный контроль;
- письменный тематический контроль – текущий и итоговый;
- устный опрос;
- парный и групповой взаимоконтроль;
- самоконтроль и самооценка.

### **Формы представления образовательных результатов.**

-табель успеваемости по предметам;  
-анализ диагностических, контрольных работ, диктантов и др ;  
-обсуждение на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;  
-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.  
Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося -сборник работ и результатов ребенка с ЗПР, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

## **II.Содержательный раздел.**

### **2.1.Технологии, используемые в образовательном процессе.**

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение .

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технология игрового обучения широко применяется на всех уровнях обучения, поскольку она является универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Технология проблемного обучения- такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

5. Здоровьесберегающие технологии

6. Проектная технология.

7. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Все педагогические технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребности в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам обучающихся, их родителей и социального окружения.

## **2.2. Методы и формы организации деятельности обучающихся.**

а) по характеру руководства мыслительной деятельностью обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

б) по источнику получения знаний:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов.

- Практические методы: устные и письменные упражнения, лабораторные и практические работы.

Содержание каждого предмета в значительной степени определяет и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит личностно-ориентированный подход, предполагающий:

- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий в развитии детей с ЗПР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- контингента обучающихся МБОУ СОШ №5 с. Троицкое;
- психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы, связанной с получением знаний по общеобразовательным предметам;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры

дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

### **2.3. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися с задержкой психического развития знаний:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование значимых для школы функций, необходимых при решении учебных задач.

-При обучении детей с ЗПР, наряду с общими для всех детей целями образования, ставится цель максимально возможного культурного развития ребенка и его социализации.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельности, так как именно самостоятельное выполнение учащимися заданий дает информацию о фактическом усвоении учебного материала. Это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в знаниях.

Для решения учебных и коррекционных задач применяются такие формы работы:

### **2.4. Формы индивидуальной и дифференцированной работы:**

- индивидуальные задания для самостоятельной работы, индивидуальные домашние задания и т.п.;
- нелинейная конструкция на уроке: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная с отдельными учениками;
- при повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

**Личностно-ориентированный подход** в обучении выражается в следующих положениях:

- опора на положительные качества, подход к школьнику с ЗПР с оптимизмом и доверием;
- просьбы, стимулирующие добрые дела;
- организация успеха в учебе;
- показ положительных примеров;
- проявление доброты, внимания, заботы;
- внушение уверенности;
- реализация потребностей в игре;
- удовлетворение потребности в самореализации;
- похвала, присуждение награды.

### **2.5.Создание и реализация программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

(Программа коррекционной работы прилагается).

### **2.6.Основные направления и содержание коррекционно-реабилитационной работы .**

#### **Диагностико-консультативное направление.**

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу ) .

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность; семья, среда, в которой живет ребенок . Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).



3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля и т.д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

#### **Коррекционно-реабилитационное направление.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-реабилитационная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения по предметам учебного плана и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя :

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным

педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

### **Социально-педагогическое направление.**

#### **Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

#### **Работа с семьей.**

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях родительских собраниях педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом.

### **2.7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через

**медико-психолого-педагогическое сопровождение** ребенка, способствующее достижению обучающимся с задержкой психического развития стандарта образования. Основными **принципами сопровождения** учащегося являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

**Основная цель сопровождения** - оказание помощи ребенку в решении проблем.

**Задачи сопровождения:**

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **медико-психолого-педагогический консилиум**. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР. Ведется наблюдение, фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со

всеми участниками образовательного процесса— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.8.Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий,**

которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-реабилитационного обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий,

при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

#### **Принципами построения занятий являются:**

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с ЗПР требуется значительно большее количество повторений. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для

ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **2.9.Работа учителя- логопеда:**

1. Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися индивидуально или в группах по 2-3 человека.
2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Программы логопедической работы составлены учителем-логопедом на каждый год обучения.

Цель логопедических занятий: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.10. Программы учебных предметов.**

Достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР. В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе, отмечаются коррекционные цели предмета. Составление календарно-тематического планирования по предмету предусматривает планирование коррекционных целей не каждый урок.

#### **Основные аспекты реализации рабочих учебных программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития.**

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

2. Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

4. Использование приемов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;

- безусловное принятие ребенка, игнорирование некоторых негативных поступков;

-обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Учебные достижения ребенка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями стандарта основного общего образования, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ основной общеобразовательной программы основного общего образования, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык».**

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала. Учащимся организуется помощь в практической работе с понятиями и правилами, овладении способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. При составлении рабочей программы по русскому языку учитывается, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособнадзора) и распределить подготовку на все годы обучения на уровне основного общего образования.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом. При обучении сжатому изложению



формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?); определение главной мысли текста, авторской позиции;
- выяснение значения непонятных слов в тексте;
- повторное (углубленное) чтение текста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания; составление плана на основе заголовков частей текста;
- переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);
- подготовка текста сжатого изложения каждой части;
- обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста. В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли. Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста. Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К языковым относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- 1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- 4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- 5) перевод прямой речи в косвенную;
- 6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- 7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

Типы заданий, направленных на сжатие текста.

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).
2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

В экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

## **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык».**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание ребенка с ЗПР не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении.

Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре. Коррекционная задача ориентирует педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, определяет, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

## 2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

## 3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;
- оценка переделанных работ.

### **Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание».**

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История» и «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. Стандарт предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География».**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии – формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у

этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю предусматривает индивидуальный подбор заданий, направленных на коррекцию этих умений.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика» .**

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится», то есть материал, обеспечивающий результаты из блока «выпускник получит возможность научиться», изучается ознакомительно или не изучается вовсе. Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объему, а какие – к дополнительному. Обучающимся предлагается система разноуровневых задач. Вариант полного исключения дидактических единиц возможен в случае, если класс состоит исключительно из обучающихся с ЗПР, имеющих затруднения с их освоением, соответствующие рекомендациям специалистов. Здесь возможно и перераспределение содержания по классам. Высвободившийся резерв учебного времени целесообразно использовать для ликвидации пробелов в предметных образовательных результатах, для систематического повторения изученного.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий. Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность. В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-

тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Педагогические средства, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, также целесообразно отмечать в адаптированной рабочей программе. Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Соотношение методов обучения для обучающихся с ЗПР будет несколько иным. В обучении математике приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и

репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы. Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.). На уроке математики для обучающихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и др.

Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающихся к взаимному оцениванию и самооценке.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика».**

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.



Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

При планировании учебного процесса желательно предусматривается использование:

-разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);  
-современных образовательных технологий.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология» .**

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены обучающимися с ЗПР. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

- в основном предусматривается один ответ на предъявленные варианты, редко – несколько ответов;
- тесты применяются на обобщающих уроках по отдельным изученным темам, могут использоваться при подготовке учащихся к урокам.

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

#### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия» .**

Обучение предмету «Химия» детей с задержкой психического развития ведется на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. В связи с трудностями, возникающими у детей с ЗПР при изучении химии, в рабочую программу должны быть внесены изменения. Так, в программе должно быть выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений за счет того, что наиболее трудные темы даются в ознакомительном порядке, а некоторые лабораторные опыты и практические работы выполняются виртуально или заменяются на демонстрацию ЦОР. Дополнительное время, например, может быть отведено на изучение темы «Соединения химических элементов», так как она подготавливает переход к последующей важной теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Особое внимание при этом обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ.

При составлении рабочей программы по химии для обучения детей с ЗПР необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности обучаемых и избегать перегрузки рабочих программ излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не обязательным для изучения. В

рабочую программу можно не включать не обязательные для изучения вопросы, поскольку они являются чрезвычайно трудными для понимания этой категорией учащихся и не влияют на усвоение курса химии. В ознакомительном порядке можно рассматривать темы, которые станут обязательными только в старших классах. Это темы «Типы кристаллических решеток», «Амфотерность оксида и гидроксида алюминия», «Гидроксиды и соли железа (II и III)», «Молярный объем газов», «Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы», «Сернистая и сероводородная кислоты и их соли». Высвободившее время можно использовать для систематизации и обобщения или при изучении последующих более значимых и сложных тем.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Для организации процесса обучения желательно применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, химические диктанты, самостоятельные работы.

Важно при работе с детьми с ЗПР включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения, материал по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация, в том числе ЦОР), практических, мотивации интереса (игры, дискуссии), мотивации долга и ответственности (убеждение в значимости учения, поощрение); форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- элементов современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, развития критического мышления.

При проведении уроков рекомендуется:

- больше времени отводить вопросам использования химических веществ в быту и безопасного обращения с ними;

- включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у детей с задержкой психического развития;
- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключать те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство».**

Для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития важное значение имеют уроки по изобразительному искусству. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речи, формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Для реализации стандарта по изобразительному искусству рекомендуется провести анализ и отбор содержания по изобразительному искусству и внести необходимые изменения в рабочие программы:

- 1) сделать акцент на наглядной форме обучения: рисовании с натуры, по образцам, трафаретам, учебным рисункам, пособиям, шаблонам, схемам;
- 2) планировать повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке.
- 3) для поддержания интереса к изобразительному искусству использовать поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
- 4) для повышения мотивации к учебе планировать на каждом уроке чередование различных видов художественно-творческой деятельности: игровую, рисование, беседы, лепку, экскурсии, просмотр, украшение, конструирование и др.;
- 5) сократить время для проведения бесед по изобразительному искусству и о творчестве художников до 10-15 минут, а оставшееся время на уроке заполнить творческой работой;

- 6) запланировать дифференциацию, вариативность и упрощение практических заданий по изобразительному искусству, обратить внимание на изображение различных мелких деталей;
- 7) использовать безопасные для здоровья школьников инструменты, различные техники исполнения (коллаж, аппликация, рваная бумага, монотипия, а-ля прима, гризайль и др.);
- 8) упростить тематику уроков, заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную;
- 9) развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ и мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;
- 10) для поддержания интереса у школьников к изобразительному искусству и развития мелкой моторики рук продумывать ход каждого урока, используя различные художественные материалы;
- 11) создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.

**Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технология» .**

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» как минимум на базовом уровне, что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей. Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся. В поурочном планировании учебной программы по предмету «Технология» целесообразно выделить минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия, определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

(Рабочие учебные программы прилагаются).

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план.**

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Количество детей с ЗПР в классах комплектуется в соответствии с СанПиН: не более 4-х человек при наполняемости класса не более 25 человек. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные гигиеническими требованиями .

#### **Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

<b>Классы</b>	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах</b>	
	<b>Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>

<b>Основное общее образование</b>		
<b>5</b>	<b>29</b>	<b>до 10</b>
<b>6</b>	<b>30</b>	<b>до 10</b>
<b>7</b>	<b>32</b>	<b>до 10</b>
<b>8 - 9</b>	<b>33</b>	<b>до 10</b>

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ устанавливается облегченный учебный день в среду или четверг.

Учащиеся с ОВЗ занимаются в общем режиме школы. Продолжительность урока составляет 45 минут, но продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. На каждом уроке предусматривается обязательное проведение паузы продолжительностью 5 минут с включением упражнений, корректирующих познавательные особенности детей.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены в школе организованы 2 перемены по 20 минут каждая: после 2-го и 3-го урока.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Содержание и методы трудового обучения соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.



МБОУ СОШ №5 с.Троицкое занимается по - 1-й варианту программ образования, предполагающему, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Учебный план МБОУ СОШ №5 с. Троицкое для обучающихся с задержкой психического развития состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников **обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Искусство, Музыка и Изобразительное искусство (ИЗО)». Обязательная часть учебного плана полностью сохранена.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на

введение факультативных, элективных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

При проведении занятий по иностранному языку, технологиям, информатике осуществляется деление классов на две группы при наличии не менее 20 учащихся в классе. В МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое определена 5-дневная рабочая неделя для классов обучающихся с задержкой психического развития. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов. На основании письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" количество часов на физическую культуру составляет 3 часа в неделю в каждом классе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели без учета экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В учебных планах предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые выносятся за пределы максимальной нагрузки обучающихся. Данные часы входят в нагрузку учителя, на каждого ребенка с ЗПР в неделю приходится от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или с небольшими группами учащихся. В группы можно объединять по 3 – 4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. **Цель индивидуально-групповых коррекционных занятий:** повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.

Рабочие учебные программы по адаптированным основным общеобразовательным программам по отдельным предметам разработаны учителями на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей учащихся. Составной частью рабочих учебных программ для этих учащихся является коррекционно-реабилитационная работа. Работу с учащимися по адаптированным основным общеобразовательным программам проводят учитель, педагог-психолог, социальный педагог.

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**5 класс, 5-дневная учебная неделя**

	Учебные предметы/класс	5 класс	
		Количес- во часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5(170)	комплексная контрольная работа
	Литература	3(102)	тестирование
	Иностранный язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5(170)	контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2(68)	контрольная работа
	География	1(34)	контрольная работа
Естественно-научные предметы	Биология	1(34)	контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
	Музыка	1(34)	тестирование
Технология	Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	зачет
Итого		26(884)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>1. На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов:</b>	
Физическая культура	1(34)
<b>2. Введение специально разработанных учебных курсов:</b>	
Обществознание	1(34)
<b>3. Иные виды деятельности обучающихся:</b>	
<i>Индивидуально-групповые занятия:</i>	1 (34)
Итого	3(102)
Максимально допустимая недельная нагрузка	29(986)

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**6 класс, 5-дневная учебная неделя**

	Учебные предметы/класс	<b>6 класс</b>	
		Количес- во часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	6(204)	комплексная контрольная работа
	Литература	3(102)	тестирование
	Иностранный язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5(170)	контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2(68)	контрольная работа
	Обществознание	1(34)	контрольная работа
	География	1(34)	контрольная работа
Естественно-научные предметы	Биология	1(34)	контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
	Музыка	1(34)	тестирование
Технология	Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	зачет
Итого		28(952)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>1. На увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:</b>	
Физическая культура	1(34)
<b>2. Иные виды деятельности обучающихся:</b>	
2. Индивидуально-групповые занятия	1(34)
Итого	2(68)
Максимально допустимая недельная нагрузка	30(1120)

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**7 класс, 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	7класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык, всего	4(136)	комплексная контрольная работа
Из них:	3(102)	
-федеральный компонент	1(34)	
-компонент ОУ		
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1(34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Музыка	1(34)	тестирование
Изобразительное искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура	3(102)	зачет
Итого	29+1 (1020)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
<b>1.Факультативы, индивидуально-групповые занятия</b>	
Итого	2(68)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32 (1088)

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**8 класс, 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	8класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	3(102)	изложение
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	1(34)	практическая работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1(34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Химия	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Технология	1(34)	защита проектов
Физическая культура	3(102)	зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	тестирование
Итого	31(1054)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебные предметы	количество часов в неделю (в год)
<b>1.Факультативы, индивидуально-групповые занятия</b>	
Итого	2(68)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33(1088)

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**9 класс, 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	9класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2(68)	изложение
Литература	3(102)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	2(68)	практическая работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1(34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Химия	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Физическая культура	3(102)	зачет
Итого	30 (1020)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебные предметы	количество часов в неделю (в год)
<b>1.Факультативы, индивидуально-групповые занятия</b>	
Итого	3(102)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33 (1088)

### **3.2. Учебные планы для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому.**

В прошедшем учебном году на индивидуальном обучении на дому находились 1 ученица, занимавшаяся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта, 1 ученик находился на индивидуальном обучении на дому по основной общеобразовательной программе.

Учебный план для обучения больных детей на дому составлен из расчета не менее 10 часов в неделю. В учебный план включены все предметы Федерального компонента.

### **3.3. Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут.**

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ, с инвалидностью специалистами медико-психолого-педагогического консилиума школы, классным руководителем, учителями-предметниками разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, который утверждается директором.

Основная цель индивидуального образовательного маршрута — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это структурированная программа действий администрации, учителей, классного руководителя, специалистов медико-психолого-педагогического консилиума, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на фиксированном этапе обучения (четверть, полугодие).

#### **Функции различных специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.**

*Администрация* - проектирование учебного плана для детей с ОВЗ;

- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных актов;

- кадровое обеспечение реализации ИОМ (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

- обеспечение материально-технических условий;

- анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ

*Специалисты ПМПк:*

- разработка индивидуальных образовательных программ;

- отслеживание динамики развития обучающегося;

- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ;

- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

*Учитель:*



- Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОМ:

-участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;

-разработка рабочих программ по предметам

-организация развивающей среды в классе;

*Особенности работы над Индивидуальным образовательным маршрутом.*

1)ИОМ разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.

Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОМ;

2) ИОМ разрабатывается на определенный ограниченный во времени период— четверть, полугодие);

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.

По результатам заключений происходит корректировка ИОМ.

**Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**








Классный руководитель \_\_\_\_\_

Родитель(законный представитель) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_ \_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата \_\_\_\_ \_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата \_\_\_\_ \_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата \_\_\_\_ \_\_ 20 \_\_\_\_ год



**Календарный учебный график** устанавливается единый для всех классов уровня основного общего образования.

**Внеурочная деятельность** дополняет учебную деятельность и создает условия для личностного роста, метапредметных достижений, коррекции недостатков развития и профессионального выбора обучающихся с задержкой психического развития.

#### **IV. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.**

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных;
- реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных);
- объединение усилий педагогов, медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержке детям с задержкой психического развития.

#### **Рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:**

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню подготовленности его к уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

#### **4.1. Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы.**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;



- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

#### **4.2.Кадровое обеспечение программы.**

Анализ динамики изменения кадрового состава показывает, что наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива школы. В прошедшем учебном году в школу пришло 2 молодых учителя. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению задач, стоящих перед современной школой. Основной задачей в работе с кадрами в 2015-2016 учебном году администрация ставила подготовку педагогов к ведению нового Федерального государственного стандарта. В рамках реализации этой задачи 15 педагогов-35% прошли обучение на курсах повышения квалификации в ИРОСО, 1 педагог повысил свою квалификацию в дистанционной форме обучения, 9 человек посетили различные тематические семинары. 35 (81%) педагогических кадров аттестовано. Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Из них 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 –первую квалификационную категорию, 8-соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется через психолого-педагогические семинары в школе, педагогические советы, участие в научно- практических конференциях, районных и областных семинарах и курсы повышения квалификации. Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования.

Подавляющее большинство из 43 педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Стаж педагогической работы ( в сравнении за три года) :

Стаж работы	Учебный год, количество / %		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 5 лет	5/25	7/37	9/21
От 5 до 10 лет	1/5	2/10	5/12

От 10 до 25	7/35	6/32	9/21
Более 25 лет	7/35	4/21	20/46

Показатели		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.Всего преподавателей (чел).		38/100%	39/100%	43/100%
2.Совместители (чел. %)		4/10%	—	—
3.Укомплектованность (%)		100%	100%	100%
4.Образование (чел.% от общего числа)	Высшее	35/92%	35/90%	38/88%
	Среднее специальное	1/2%	1/2%	5/12%
	Заслуженный учитель РФ	2/4%	1/2%	1/2%
	Заслуженный педагог Сахалинской области	2/4%	1/2%	1/2
	Отличник просвещения РФ	4/11%	4/10%	4/9%
	Почетный работник образования	3/8%	4/10%	4/9%
	5.Аттестовано (чел.% от общего числа)		28/73	31/80
	Высшей категории	17/44%	15/36%	15/35%
	1 категории	11/28%	12/30%	13/30%
	Соответствие занимаемой должности	5/13%	4/10%	10/23%
	Без категории	5/13%	6/16%	5/12%
6.Педагогический стаж (чел. % от общего числа).	До 5 лет	5/13%	8/20%	9/21%
	От 5 до 10 лет		5/13%	5/12%
	От 10 до 25 лет		6/13%	9/21%
	Свыше 25 лет	8/21%	9/23%	20/47%

Школьные учителя имеют определенный объем знаний в области психологии, владеют соответствующими педагогическими технологиями. Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся.

### **4.3. Материально-технические условия.**

Школа расположена в 2-х этажном здании. На участке имеется футбольное поле, спортивные сооружения. В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В классах преобладают светлые тона, линолеум. В коридорах для релаксации стулья и живые цветы. Имеющиеся в школе помещения создают необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, активного отдыха, питания. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Образовательное учреждение в основном соответствует требованиям пожарной безопасности. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

В школе оборудован кабинет информатики на 13 рабочих мест. В каждом учебном кабинете установлен персональный компьютер с выходом в Интернет, проектор. Наличие ПК в каждом классе изменили подход учителей к организации образовательного процесса.

В школе имеется 14 учебных кабинетов, из них:

- химии - 1;
- физики - 1;
- информатики - 1;
- технологии - 1;
- спортивный зал - 1;
- тренажерный зал - 1;
- мастерская для мальчиков - 1;
- музей - 1.

Кроме классных комнат отдельные помещения предоставлены для:

- медицинского обслуживания - 2;
- физической культуры (хранение спортивного инвентаря) - 2;
- кабинета директора - 1;
- заместителей директора - 2;
- педагогов-организаторов - 1;
- административно-хозяйственной части - 1;
- кабинета психолога и социального педагога - 1.

Школа имеет столовую на 78 посадочных мест. Качество приготовления пищи хорошее. Меню разнообразное. Всегда присутствует салатная продукция. Имеется необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры. Уроки физической культуры оборудованы.

Анализ материально-технического обеспечения показывает, что работа по этому направлению осуществляется целенаправленно, что способствует комфортному жизнеобеспечению школы. Большое внимание в школе уделяется компьютеризации. Образовательное учреждение в должной степени оснащено компьютерами, что способствует не только обучению

компьютерной грамотности учащихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. В школе всего 43 компьютера и 20 ноутбуков. Только за 2015-2016 учебный год приобретено – системные блоки - 8 штук, 2 принтера на сумму 70245 рублей. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинетов информатики, учебные кабинеты. Кабинет информатики используется как в урочное время, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся.

В этом учебном году поступили кабинеты математики на сумму 609303 руб. и русского языка на сумму 204515 рублей, приобретено для оснащения уроков в мастерских (мальчики) на сумму 68290 рублей, для девочек на сумму 80388 руб, для уроков физической культуры- спортивный инвентарь (лыжи, ботинки) на 21000 рублей, уличные тренажеры-10 штук на сумму 301816 рублей, мини-комплект ГТО на сумму 68750 рублей. Книжный фонд составляет - 13865 экземпляров, из них 9056 экземпляров учебной литературы.

В школе имеется медицинский, процедурный кабинеты, видеонаблюдение, тревожная кнопка, противопожарная система оповещения.

Характеристика материально-технического обеспечения позволяет говорить о том, что в ОУ созданы необходимые условия для полной реализации учебного плана. Обеспечены безопасные условия ведения образовательного процесса в полном объеме и на современном уровне. Материальная база учреждения постоянно пополняется.

#### **4.4. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение.**

Создание и развитие информационной образовательной инфраструктуры, способной принимать любого вида информацию, на любых носителях, сегодня становится реальностью. Книга перестала быть единственным источником знаний. Видео и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы все активнее внедряются во все области знаний. Поэтому в современной школе важно учитывать интересы учащихся и учителей в различных видах предоставления информации. Библиотечно-информационный центр нашей школы обслуживает всех участников образовательного процесса в школе и реализует следующие задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей;
- Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;

- Распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру обучающихся.

Библиотечно-информационный центр является одним из важнейших структурных подразделений, который обеспечивает информационный, учебный, культурно-просветительский процессы. Фонд методической литературы пополняется за счет подписки. БИЦ функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки. В библиотеке имеется компьютер, с выходом к Интернет-ресурсам, объединенный в локальную сеть, мультимедиа проектор, принтер, телевизор.

В последнее время наметилась положительная тенденция: на 8 % обновился фонд художественной литературы по программе. Фонд школьной библиотеки состоит из 10985 экземпляров: 4524 экземпляра – это художественная, научно-познавательная, методическая литература, 6461 экземпляр учебной литературы. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Таким образом, книжный фонд составляет в среднем 11 книг на одного учащегося, а учебно-методической литературы – 16 единиц на человека.

Библиотечно-информационный центр активно поддерживает учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и разнообразными формами библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей. Это индивидуальная работа с учащимися; массовая работа: выставки к юбилейным и знаменательным датам, мероприятия по пропаганде книги и литературы, проектная деятельность. Ежегодно в БИЦ планируется и ведется работа по следующим направлениям: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, профориентация, воспитание здорового образа жизни, правовое воспитание.

#### **V. Контроль и управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.**

Контроль реализации АООП исходит из необходимости постоянно осуществлять педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет.

Методический совет Школы проводит оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. При решении вопроса о переводе обучающегося как не прошедшего промежуточную аттестацию на адаптированную программу необходимо руководствоваться

пунктом 20 Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 9 статьи 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к данному образованию и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего адаптированной программе;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям. Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется потрадиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

### 3. Контроль за ведением школьной документации.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

## **VI. Организация и задачи обучения детей с задержкой психического развития в классах для детей с задержкой психического развития.**

В 2016-2017 учебном году в школе два класса занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (8, 9 класс, 17 учащихся).

**Цель создания классов— создание для детей с задержкой психического развития адекватных их особенностям условий воспитания и обучения.**

### **Основные решаемые задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с отклонениями в развитии;
- создание условий для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР с учетом способностей и возможностей;
- формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

### **6.1. Организация образовательного процесса в классах.**

У детей этих классов слабо сформированы умения, навыки, недостает знаний для усвоения программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть программным материалом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. При обучении в таких классах детям обеспечивается нормализация эмоционально-волевой сферы и психического развития. У обучающихся происходит формирование умений и навыков, нужных для учебного процесса, а также активизируется познавательная деятельность. Наполняемость данного класса составляет не более 12 человек.

Планируя обучение детей с задержкой психического развития в отдельных классах необходимо помнить об их особенностях.

1. При обучении детей с ЗПР, наряду с общими для всех детей целями образования, должна быть поставлена цель максимально возможного культурного развития ребенка и его социализации.

2. В обучении детей с ЗПР следует использовать специфические средства развития и методы обучения.

3. Учитель обязан владеть специальными методами и уметь применять «обходные пути» обучения для решения традиционных учебных задач, должен постоянно следить за соотношением развития и обучения своих подопечных.

Малое количество детей позволяет уделять максимальное внимание каждому из них. С детьми, занимающимися в классе для детей с задержкой психического развития, работают психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. При необходимости данные специалисты консультируют родителей.

Содержание рабочих программ, планирование занятий с детьми с задержкой психического развития учитывают особенности развития детей. Учителя включают наиболее простые упражнения и задачи. Это позволяет ребенку продвигаться по обучающей лестнице постепенно. Такое построение программ, занятий идет в ногу с замедленным развитием ученика.

Комплектование классов осуществляется на основе заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии, по заявлению родителей. Эти классы обучаются по 1-му варианту программ образования, предполагающему, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Адекватные особенностям детей условия обучения позволяют свести к минимуму негативное воздействие стойких неудач в учении на формирование личности ребенка. Воспитание и обучение детей в данных классах призвано повысить уровень их общего развития, необходимого для выполнения учебной деятельности на уровне основного общего образования. Обучение на коррекционных занятиях с педагогом-психологом, учителем-логопедом ставит своей целью формирование общей способности к учению. Работа с детьми строится при постепенном усложнении их деятельности: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образцы - к умению опираться на наглядную модель и словесные указания. При этом совершенствуется словесная регуляция действия: от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

**Принципы организации учебно-воспитательного процесса в классах для детей с задержкой психического развития:**

-создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса,



обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди названных задач имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителями на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;

- опору на жизненный опыт ребенка;

- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

- введение в содержание учебных программ коррекционных целей, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, но могут быть и предметной направленности. Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

## **6.2. Учебный план.**

Учебные занятия для обучающихся в классах для детей с задержкой психического развития организуются по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ЗПР.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные гигиеническими требованиями .

### **Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

<b>Классы</b>	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах</b>	
	<b>Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>Основное общее образование</b>		
<b>8 - 9</b>	<b>33</b>	<b>до 10</b>

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ЗПР устанавливается облегченный учебный день в среду или четверг. Учащиеся классов для детей с ЗПР занимаются в общем режиме школы. Продолжительность урока составляет 45 минут, но продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. На каждом уроке предусматривается обязательное проведение паузы продолжительностью 5 минут с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены в школе организованы 2 перемены по 20 минут каждая: после 2-го и 3-го урока.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Учебный план МБОУ СОШ №5 с. Троицкое для обучающихся с задержкой психического развития состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников **обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Искусство, Музыка и Изобразительное искусство (ИЗО)». Обязательная часть учебного плана полностью сохранена.

Изучение предмета «Русский язык» сокращено до 3 часов в неделю в VIII классе и 2 часа в неделю в IX классе.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, как самостоятельный учебный предмет изучается в VIII классе (1 час в неделю) и в IX классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» изучается в VIII - IX классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по

модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета «Технология» выделено в VIII классе -1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» отводится 1 час в неделю (федеральный компонент БУП) в VIII классе.

На изучение учебного предмета «История» отводится по два часа в каждом классе. Учебный предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». При этом предполагается построение курса истории синхронно-параллельно.

В 8-9 классах ведется предмет «Искусство» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный предмет в 8-9-х классах «Искусство» ведется по примерной программе «Искусство». На первый план при изучении предмета «Искусство» выносится задача восприятия учащимися произведений искусства, раскрытия перед ними закономерностей исторического развития, особенностей образного языка искусства, формирования и развития художественно-образного мышления. Учебник 8 – 9 «Искусство», Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская, «Просвещение».

На предмет «Физическая культура» в классах отведено 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается как единый учебный предмет, без деления на алгебру и геометрию. В рабочих учебных программах предусмотрено преподавание в полном объеме всех содержательных линий по учебному предмету «Математика»:

- алгебры, геометрии, элементов комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Изучение учебного предмета «Математика» организовано блочно.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2016 -2017 учебный год.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину

максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели без учета экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В учебных планах предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые выносятся за пределы максимальной нагрузки обучающихся. Данные часы входят в нагрузку учителя, на каждого ребенка с ЗПР в неделю приходится от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или с небольшими группами учащихся. В группы можно объединять по 3 – 4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. **Цель индивидуально- групповых коррекционных занятий:** повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Рабочие учебные программы по адаптированным основным общеобразовательным программам по отдельным предметам разработаны учителями на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей учащихся. Составной частью рабочих учебных программ для этих учащихся является коррекционно-реабилитационная работа.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки. В различных формах внеурочной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**8 класс, 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	8 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык, всего	3(102)	комплексная контрольная работа
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	1(34)	практическая работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1 (34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Музыка	1(34)	тестирование
Изобразительное искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура	3(102)	зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	тестирование
Итого	31(1054)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
<b>2.Индивидуально- групповые коррекционные занятия:</b>	
- математика	1(34)
- русский язык	1(34)
Итого	2(68)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33 (1088)
<b>Часы, не вошедшие в учебный план</b>	
<b>Индивидуально- групповые коррекционные занятия:</b>	
-логопедические занятия	1(34)
-занятия с педагогом-психологом	1(34)
<b>Внеурочная деятельность.</b>	
Спортивные игры	3(102)
Историко-патриотический музей «Поиск»	3(102)
Юный журналист	2(68)

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для детей с задержкой психического развития**  
**9 класс, 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	9 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2(68)	изложение
Литература	3(102)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	2(68)	практическая работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1 (34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2 (68)	контрольная работа
Химия	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Физическая культура	3(102)	зачет
Итого	30(1020)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
	9
<b>1.Индивидуальные и групповые занятия:</b>	
-математика	1(34)
-русский язык	1(34)
-занятия с педагогом-психологом	1(34)
Итого	3(102)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33 (1088)
<b>Часы, не вошедшие в учебный план</b>	
<b>Индивидуально-групповые коррекционные занятия:</b>	
-логопедические занятия	1(34)
<b>Внеурочная деятельность</b>	
Спортивные игры	3(102)
Историко-патриотический музей «Поиск»	3(102)

## **VII. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в классах для детей с задержкой психического развития.**

### **Кадровые условия.**

В рамках реализации АООП в классах для детей с задержкой психического развития участвует 22 педагога. Из них 12 человек прошли курсы или посетили семинары по организации обучения детей с ЗПР, 3 человека (директор школы, педагог-психолог, социальный педагог) имеют высшую квалификационную категорию. 90% (20 человек) педагогических кадров аттестовано. Мониторинг профессиональной компетентности показывает, что 84% учителей могут спланировать личностно-ориентированную модель взаимодействия учителя с обучающимися, 76% умеют подобрать методы стимулирования и мотивации учащихся на занятия, 84% с успехом отбирают материал к занятиям с учетом психологических особенностей детей.

Значительная часть педагогического коллектива-93%, владеет в достаточной степени современными ИКТ - технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов района, области. Ежегодно школа проводит день открытых дверей для коллег района. На базе школы проводятся областные семинары. В 2014-2015 учебном году семинары прошли по темам «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Школа-территория здоровья, спорта и творчества».

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется через психолого-педагогические семинары в школе, педагогические советы, участие в научно-практических конференциях, районных и областных семинарах и курсы повышения квалификации.

**Таким образом,** требования к кадровым условиям:

-Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

-Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ» в школе выполняются.

*Однако, в связи с обновлением учительского коллектива, остается проблемной зоной методика построения урока с учащимися с задержкой психического развития.*

**Необходимо** провести серию семинаров-практикумов по оказанию помощи в выборе структуры урока, формам организации деятельности учащихся с ЗПР на уроке.

### **Психолого-педагогические условия.**

Динамику развития детей этих классов ведет школьный психолого-медико-педагогический консилиум совместно с педагогом-психологом. Продление сроков обучения класса возможно только на основании заключения ПМПк.



При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии обучающиеся в классах для детей с задержкой психического развития могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия обучающихся и их родителей. Обучающиеся классов для детей с задержкой психического развития по желанию могут посещать внеурочные занятия, факультативные, элективные курсы. ПМПк консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

##### **1. Индивидуальное:**

содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

##### **2. Групповое:**

- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

##### **3. На уровне класса:**

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
- повышение уровня сплоченности классного коллектива.

#### **Формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **Материально-технические условия.**

Имеющиеся в школе помещения создают необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, активного отдыха, питания. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Школа имеет столовую на 60 посадочных мест. Имеется необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры. Книжный фонд составляет -15167 экземпляров, из них 9056 экземпляров учебной литературы. В ОУ созданы необходимые условия для полной реализации учебного плана. Обеспечены безопасные условия ведения образовательного процесса в полном объеме и на современном уровне. Материальная база учреждения постоянно пополняется.

.