

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»

---

694046, Сахалинская область, Анивский район, с.Троицкое,

ул. Центральная 16а

Телефон/факс 8(42441) 94-1-75

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5 с.Троицкое  
*Г.А. Абрамочкина*  
Приказ от 01.09.2016 г. № 892-ОД



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа  
для учащихся с интеллектуальными нарушениями  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№5 с. Троицкое»**

на период 2016-2020 г.

в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

## Содержание

	<b>Стр.</b>
Введение	3
1. Пояснительная записка	3-5
2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы	5-6
3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.	6
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6-8
5. Организация образовательного процесса	9-10
6. Педагогические технологии и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	10-11
7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса	11-13
8. Аттестация учащихся	13-15
9. Учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями	16-20
10. Критерии оценивания реализации образовательной программы.	21

## **Введение.**

В нашей школе сложилась система поддержки и помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Это -педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение. В рамках сопровождения решаются задачи индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания *посредством*:

- диагностики возможностей ребёнка,
- коррекции (насколько возможно) дефектных познавательных функций, оптимизации и развития сохранных сторон психики,
- разработки рабочих программ, адекватных возможностям детей,
- помощи семьям.

Учителя-предметники проводят индивидуально-групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях; логопед, педагог-психолог, социальный педагог проводят такие же занятия, исходя из своей специфики.

Таким путем достигается высокий уровень социальной защищённости детей с ограниченными возможностями здоровья. Все они переводятся в следующий класс и успешно заканчивают 9 классов, устраиваются в различные учебные заведения или курсы. Учителя, работающие в классах коррекции, владеют теоретическими основами коррекционной работы, практическими навыками коррекции психических процессов: памяти, внимания.

На практике мы столкнулись с тем, что школа является чуть ли не единственным местом, где к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья относятся адекватно:

- медицинская составляющая реабилитационных мероприятий ничтожно мала в силу самых разных причин, в том числе из-за противодействия родителей,
- по причине низкого культурного и образовательного ценза многих родителей не имеет смысла вообще говорить о реабилитационном характере семейного воспитания.

Построение эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения. Основной задачей сопровождения ребенка с ОВЗ является создание условий, при которых он получит адресную специальную (коррекционно-педагогическую) помощь.

### **1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Троицкое», действующая на основании -Свидетельства о государственной аккредитации сер. 65А01 № 0000040 выдано 25 декабря 2012 года, регистрационный № 111 - Ш. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 25 декабря 2024 года. - лицензии серии 65 Л01 № 0000058, выданной 04.12.2012г. Министерством образования Сахалинской области, регистрационный № 111-Ш. Лицензия действительна бессрочно, МБОУ СОШ № 5 с.Троицкое имеет право ведения

образовательной деятельности по образовательным программам: основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, указанным в приложениях к лицензии (согласно Приложения 1 к лицензии ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- инструктивного письма МО и ПО РФ от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I- VIII видов»;
- письма МО и ПО РФ от 01.10.97 № 15/736-6 «Об учебных планах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- письма МО РФ от 14.03.2001. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- приказа МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.2.4.2.3286-15.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

-Устава школы.

**Цель программы:** Создать благоприятные условия для получения качественного образования учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать условия для получения образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом общих и специфических образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- обеспечить овладение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностными и предметными результатами как совокупностью содержания жизненных компетенций обучающихся;
- формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).

## **2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Цель и задачи основываются на ряде **принципов:**

-**принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие учащегося.

- **принцип развития**, предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника;

- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и

позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей два уровня начального и основного общего образования.

- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

### **Приоритетные направления реализации программы:**

- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов;
- Работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### **3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

-достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;

-овладение учащимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;

-развитие познавательных способностей;

-развитие коммуникативных навыков;

-коррекция умственного развития;

-достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;

- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;

-Наличие навыков ответственности, самостоятельности;

-Удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

### **4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

#### **а) Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.**

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.).

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр.. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Таким детям требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что они без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они не различают правую и левую сторону. Ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Лучшие результаты развития восприятия у детей с умственной отсталостью получаются только тогда, когда им для сравнения предлагаются эталоны, воздействующие на органы чувств. Именно с эталонами ребёнок должен учиться сравнивать воспринимаемый объект. Такими сенсорными эталонами при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета- спектральная гамма цветов и др.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

#### **б) Особенности памяти детей с умственной отсталостью.**

У таких детей словесно- логическая память не развита, основное значение имеет наглядно- образная и эмоциональная. В связи с поступлением в школу происходит значительная перестройка и развитие памяти. Она становится всё более организованной, регулируемой и управляемой психической деятельностью. Однако, наглядно- образная память продолжает сохранять лидирующее значение. Способность к произвольному и осмысленному запоминанию развита слабо.

Для развития слуховой памяти на каждом уроке чтения, развития речи, заучиваются стихи, песенки. Стихотворения выбираются сюжетного характера. Задаются вопросы по содержанию. Используются сюжетные картинки для запоминания с опорой на наглядный материал.

При первом прослушивании текста впечатления ребёнка бывают неточны. Обычно дети следят только за сюжетом, поэтому многое упускают. При

повторных прослушиваниях впечатления углубляются. Для лучшего запоминания ребёнку задаётся ряд вопросов

Особенности внимания детей с умственной отсталостью.

Характерной особенностью внимания ребёнка с умственной отсталостью является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Оно редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является произвольным. Считается, что появлению и развитию произвольного внимания предшествуют формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чем лучше развита речь у ребёнка, тем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание.

#### **в) Особенности мышления детей с умственной отсталостью.**

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования, все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Мышление таких детей конкретное, наглядно-образное, предмет мысли-предметы и явления, которые они воспринимают и представляют. Навыки анализа элементарные, а в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто несущественные признаки. Часто смешиваются в процессе обобщения признаки существенные и несущественные.

#### **г) Особенности речи детей с умственной отсталостью.**

В неразрывной связи с развитием мышления происходит и развитие речи. Речь ребёнка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. Почти как правило, речевая система формируется с задержкой. Словарь накапливается медленно и никогда не достигает уровня, который характерен для нормы. У многих детей с отклонениями в развитии бывает нарушена структура слова: они не договаривают окончаний, делают пропуски, искажают или заменяют звуки. Заметно страдает и грамматический строй речи. Ослаблен контроль за собственной речью.

Еще одной особенностью является выделение в качестве сверх задачи развитие у учащихся в процессе игровой деятельности коммуникативных умений – желание общаться, умение слушать, умение ориентироваться в ситуации (кому и зачем я говорю), умение планировать и реализовать



высказывание, умение пользоваться знаниями о правилах и нормах общения, умение контролировать свою речь и себя.

### **5. Организация образовательного процесса.**

В школе учащиеся с умственной отсталостью, обучающиеся по адаптированным программам, занимаются в общеобразовательных классах. В классах их не более 3-х человек. Образовательный процесс проходит по учебным планам и программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Программы допущены Министерством образования и науки РФ. Нормативный срок освоения программ – 5 лет. Содержание образования определяется образовательной программой, разработанной, утвержденной и реализуемой школой на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п. Учебниками школа оснащена. У учителей имеются рабочие программы. Контрольные работы, планируемые в рабочих программах, направлены не только на выявление конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как дети научились логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями занимаются в общем режиме школы. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями занимаются по 5-дневной учебной неделе. Занятия ведутся в две смены. Продолжительность урока 45 минут. Начало учебных занятий – 8ч 20 мин. Перемены между уроками составляют от 10 до 20 минут. Вместо одной большой перемены после 2-го или 3-го уроков организованы две перемены по 20 минут каждая.

Максимально допустимое количество часов в неделю по всем классам определяется гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, определенными требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.2.4.2.3286-15.

Обучение осуществляется по отдельному расписанию, утвержденному директором школы. Возможно, что по расписанию в классе стоит урок английского языка, учащийся с интеллектуальными нарушениями данного класса в это время идет на урок профессионально-трудового обучения. Календарный учебный график утверждается приказом директора школы.

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе. Согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом по школе от

29.08.2014 г. № 733-ОД, учебного плана, календарного учебного графика в школе проводится промежуточная аттестация. Для учёта успеваемости и посещаемости учащихся в школе заводятся классные журналы.

Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы учащихся, выставляет оценку в классный журнал и дневник учащихся. В 5-9-х классах аттестация проходит по четвертям. В конце учебного года выставляются годовые оценки. Учащиеся, не имеющие академической задолженности переводятся в следующий класс. Учащиеся, имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно. По окончании IX классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении, заверенный печатью школы.

### **6. Педагогические технологии и методы обучения детей с ОВЗ.**

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят:

- **игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются в период всего обучения, поскольку в структуру органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

- **Проблемное обучение** – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

- **Обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Неоднородность состава класса, обусловленная особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех школьников. В зависимости от развития познавательной деятельности учащихся при усвоении материала, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные, словесные, наглядные и практические. У детей с интеллектуальными нарушениями интерес к учению слабый, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы,

измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности. В процессе подготовки к уроку в общеобразовательном классе учитель предусматривает в плане урока учебный материал общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Это значит, информация, получаемая учеником по изучаемой теме, соответствует рекомендованной ему для обучения образовательной программе. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого ученика индивидуально: раздаточные карточки, упражнения из учебных пособий и учебников. Структура урока выстраивается такая, при которой учитель поочередно организует совместную деятельность с разными группами детей в классе. Для объяснения сложно воспринимаемых тем, понятий ученикам с особенностями в развитии предлагаются инструкционные карточки с описанием пошаговых действий учащегося. Такое построение учебных занятий создает условия, при которых все ученики класса вовлекаются в общеклассную работу. Педагоги помогают умственно отсталому ребенку освоиться в коллективе сверстников, стараются подружить его с детьми, выбирают для его размещения на уроке такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказать индивидуальную помощь. Такой ребенок должен активно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока. Новый учебный материал, необходимый для изучения, делят на маленькие порции и представляют для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях.

### **7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- психолого-медико-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;
- участие в решении проблем психолого- медико-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей.

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Профилактическая деятельность</b>	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) учащихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для

	повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
<b>Диагностическая деятельность</b>	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
<b>Развивающая и коррекционная деятельность</b>	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения учащихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией школы по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в школе в целом.
<b>Консультативная деятельность</b>	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.

**Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения учащихся в образовательном процессе.**

<b>Диагностическое направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Способы сбора информации</b>
<b>Психологическое</b>	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности,	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.

	моторика, речь.	
<b>Социально-педагогическое</b>	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ учащегося.</p> <p>Анкетирование школьников.</p>
<b>Медицинское</b>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение документации: история развития ребёнка, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.</p>	<p>Организация профилактических осмотров.</p> <p>Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д.</p> <p>(медицинский работник, педагог-психолог).</p>

## 8. Аттестация учащихся.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными

нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

### **8.1. Функции контроля и оценки.**

**Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

**Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

**Эмоциональная функция** проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками. Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

**Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

**Функция управления** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и учащимися.

### **8.2.Формы контроля.**

#### **а) формы текущего контроля:**

- устные ответы на уроках;
- контрольные вопросы, контрольные задания, самостоятельные работы;

#### **б) формы итогового контроля:**

- промежуточная аттестация;
- экзамен по профессионально-трудовому обучению в 9 классе.

### **8.3.Требования к оцениванию.**

При оценивании важно учитывать психологические особенности учащегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не отражается на оценке. Оценивание знаний идет по пятибалльной системе.

#### *Характеристика оценки.*

«5»– учащийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4»– учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3»– учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2»– учащийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить учащемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Каждая оценка сопровождается краткой характеристикой результатов учебного труда школьников. Оценочное суждение позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, четкую фиксацию успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны

касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

### **9. Учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями.**

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приёмы общеобразовательной и коррекционно - развивающей работы.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает **девятилетний срок** обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями учатся в классах совместно с обучающимися в общеобразовательных классах, учебные занятия для них проводятся по отдельному индивидуальному расписанию. Расписание уроков интегрируется в соответствии с учебным планом для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида. Например, вместо уроков иностранного языка в классе для них планируются уроки профессионально-трудового обучения, которые проводятся индивидуально с этими обучающимися.

Начало, продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы, для этих детей 5-дневная учебная неделя, начало занятий не ранее 8 часов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учащиеся с ОВЗ занимаются в общем режиме школы. Продолжительность урока составляет 45 минут, но продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. На каждом уроке предусматривается обязательное проведение паузы продолжительностью 5 минут с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены в школе организованы 2 перемены по 20 минут каждая: после 2-го и 3-го урока.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с интеллектуальными нарушениями и максимально допустимой нагрузки.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ .

### **Гигиенические требования к максимальному общему объему**



## недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
<b>Основное общее образование</b>		
<b>5</b>	<b>29</b>	<b>до 10</b>
<b>6</b>	<b>30</b>	<b>до 10</b>
<b>7</b>	<b>32</b>	<b>до 10</b>
<b>8 - 9</b>	<b>33</b>	<b>до 10</b>

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ устанавливается облегченный учебный день в среду или четверг.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Содержание и методы трудового обучения соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

*Обязательная часть* устанавливает обязательный минимум образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: *русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи)*, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, осуществляется профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено *природоведение*. В 5-9 классах при изучении математики на изучение элементов геометрии отводится время из расчета 1 час в неделю.

Преподавание осуществляется по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Программы допущены Министерством образования и науки РФ. Учебниками школа оснащена.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится *профессионально- трудовое обучение*, имеющее профессиональную направленность.

*Профессионально- трудовое обучение* - важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей с интеллектуальными нарушениями необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и всей стратегией жизнедеятельности выпускников.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». По окончании 9 класса, обучавшиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, получают документ об обучении.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение факультативных, элективных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. На основании письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" количество часов на физическую культуру составляет 3 часа в неделю в каждом классе.

*Коррекционно-развивающую область* составляют «Логопедические занятия», «коррекционные занятия общей направленности с педагогом-психологом».

Логопедические и коррекционные занятия проводятся из расчета 15-20 минут на одного учащегося и не включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки.

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ №5 с. Троицкое  
 \_\_\_\_\_ Абрамочкина Г.А.  
 Приказ от 30.06.2016 г. № 665 –ОД

**Учебный план  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»  
 на 2016 – 2017 учебный год,**

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.**

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		кол-во часов	форма промежуточной аттестации	кол-во часов	форма промежуточной аттестации	кол-во часов	форма промежуточной аттестации	кол-во часов	форма промежуточной аттестации	кол-во часов	форма промежуточной аттестации
<b>1. Обязательная часть</b>											
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4(136)	контрольные вопросы	4(136)	контрольные вопросы	3(102)	контрольные вопросы	3(102)	контрольные вопросы	3(102)	Контрольные вопросы
	Письмо и развитие речи	5(170)	контрольное задание	4(136)	контрольное задание	4(136)	контрольное задание	4(136)	контрольное задание	4(136)	Контрольное задание
Математика	Математика	6(144)	контрольная работа	5(170)	контрольная работа	5(170)	контрольная работа	5(170)	контрольная работа	4(136)	Контрольная работа
Природа	Природоведение	2(68)	проверочная работа								
	Биология			2(68)	провероч-	2(68)	провероч-	2(68)	провероч	2(68)	проверо

					ная работа		ная работа		-ная работа		чная работа
	География			2(68)	проверочная работа	2(68)	проверочная работа	2(68)	проверочная работа	2(68)	проверочная работа
Обществознание	История Отечества					2(68)	проверочная работа	2(68)	проверочная работа	2(68)	проверочная работа
	Обществознание							1(34)	проверочная работа	1(34)	проверочная работа
Искусство	Музыка и пение	1(34)	контрольные вопросы	1(34)	контрольные вопросы	1(34)	контрольные вопросы	1(34)	контрольные вопросы		
	Изобразительное искусство	1(34)	контрольное задание	1(34)	контрольное задание	1(34)	контрольное задание				
Физкультура	Физкультура	2(68)	контрольные задания	2(68)	контрольные задания	2(68)	контрольные задания	2(68)	Контрольные задания	2(68)	Контрольные задания
2.Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6(204)	защита проекта	6(204)	защита проекта	7(238)	защита проекта	8(272)	защита проекта	8(272)	защита проекта
3.Коррекционная подготовка											
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1(34)	проверочное тестирование	2(68)	проверочное тестирование	2(68)	проверочное тестирование	2(68)	проверочное тестирование	2(68) проверочное тестирование	
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
4.1.Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части											
Физическая культура		1(34)		1(34)		1(34)		1(34)		1(34)	

Математика									1(34)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29 (986)		30 (1020)		32 (1088)		33 (1122)		33 (1122)
Коррекционно-развивающая область	1(34)		0,5(17)		1(34)		1(34)		0,5(17)
1.Коррекционные занятия	1(34)		0,5(17)		1(34)		1(34)		0,5(17)
2.Логопедические занятия									



### 10. Критерии оценивания реализации образовательной программы.

<b>Критерии</b>	<b>Средство и инструменты оценивания</b>	<b>периодичность</b>
<b>Предметные результаты.</b>		
Промежуточная аттестация	Контрольные вопросы, задания, защита проектов, зачеты. Мониторинг результатов промежуточной аттестации	Январь, май
Итоги экзаменов по профессионально-трудовому обучению.	Мониторинг результатов	май
Уровень усвоения учебного материала по предмету	Контрольные вопросы	В период проведения внутришкольного контроля
Качество обученности	Результаты мониторинга	Январь, май
Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащимися, родителями	Анкетирование	В период самообследования, При проведении контроля
Результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях	Протоколы конкурсов	Январь май
Результаты устройства по окончании школы	Справки подтверждения, беседы с родителями	август
<b>Состояние здоровья учащихся</b>	по результатам медицинского осмотра.	Раз в год
<b>Профессиональная ориентация учащихся</b>	Анкетирование, собеседование	2 раза в год



