

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»

694046, Сахалинская область, Анивский район, с.Троицкое,
ул. Центральная 16а
Телефон/факс 8(42441) 94-1-75

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5 с.Троицкое
Г.А. Абрамочкина
Приказ от 28.08.2015 г. № 711 -ОД



**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №5 с. Троицкое»
на период 2015-2020 г.**

**в соответствии с требованиями федерального
компонента государственных образовательных
стандартов начального общего, основного общего и
среднего (полного) общего образования, утвержденного
приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004г.**

Содержание

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ №5 с. Троицкое	Стр.5
Введение.	6-7
Пояснительная записка	7-8
I. Краткие сведения об общеобразовательном учреждении	
1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	9
1.2. Кадровое обеспечение ОУ. Служба сопровождения	10
1.3. Организация образовательного процесса	11
1.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12
1.5. Технологии обучения	13
II. Качество образовательных результатов.	
2.1. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах	15
2.2. Показатели достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	15
III. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся	16
IV. Критерии оценивания реализации образовательной программы	17
V. Перспективы развития образовательного учреждения.	17
Основное общее образование.	
1. Цели, задачи образовательной программы	18
2. Результаты освоения содержания образовательной программы основного общего образования.	19
2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	19-22
2.2. Ожидаемый результат	23
3. Учебный план классов, обучающихся по ФКГОС 2004 года	23-36
4. Портрет выпускника МБОУ СОШ №5 с. Троицкое, получившего основное общее образование	33

Среднее общее образование.

1.Цели, задачи образовательной программы	34
2.Результаты освоения содержания образовательной программы среднего общего образования.	35
2.1.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	35-38
2.2.Ожидаемый результат	38
2.3.Основные виды деятельности учащихся 10-11 классов	39
3.Учебный план 10-11 классов, обучающихся по ФКГОС 2004 года	40-48
4.Портрет выпускника МБОУ СОШ №5 с. Троицкое, получившего среднее общее образование	49

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»**

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое» утвержден приказом отдела образования администрации МО «Анивский городской округ» Сахалинской области от 24.10 2012г. № 390-ОД.

2. Свидетельство о государственной аккредитации сер. 65А01 № 0000040 выдано 25 декабря 2012 года, регистрационный № 111 - Ш. Свидетельство о государственной аккредитации действительно до 25 декабря 2024 года.

3. МБОУ СОШ № 5 с.Троицкое имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, указанным в приложениях к лицензии (согласно Приложения 1 к лицензии серии 65 Л01 № 0000058, выданной 04.12.2012г. Министерством образования Сахалинской области, регистрационный № 111-Ш. Лицензия действительна бессрочно).

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области (территориальный участок по Анивскому району) серия 65 № 001002509. ИНН юридического лица 6510005374 с кодом причины постановки на учет 6501, выдано 14.07.2000г.

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 06 ноября 2012 года за основным государственным регистрационным номером 11026500549327. Дата внесения записи 06 ноября 2012 года, серия 54 № 001000489.

6. Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области, кадастровый номер 65-65-01/023/2010-390. Дата выдачи 10 августа 2012 года.

7. Договор «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Троицкое» № 5 от 18 мая 2012года. Дополнительное соглашение № б/н от 06.07.12г.

8. Номенклатура дел соответствует заявленному статусу.

9. Локальные акты соответствуют объему полномочий, относящихся к компетенции ОУ согласно ст.30. Закона “Об образовании в Российской Федерации”, Уставу ОУ.

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г. № 253;

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Введение.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
3. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Приказов Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ»;

9. Приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
11. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (для основной ступени в соответствии с ФГОС ООО);
13. Письма Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
14. Закона Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области» принят Постановлением Сахалинской областной Думы от 06.03.2014г. № 4/4/43-6;
15. Письма Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013г. № 01-11о/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях».
16. Инструктивно-методического письма Департамента образования Сахалинской области от 02.06.2009 № 01-11о/2638 «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуального обучения на дому».
17. Приказа Министерства образования Сахалинской области №862-ОД от 19.07.2011 г. «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»,
18. Устава школы.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа на 2015-2020 г. разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МО РФ

№1089 от 05.03.2004г., особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования на период внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель программы: создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной и желающей успешно трудиться в коллективе, самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, личностного и интеллектуального развития, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

□ принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

I. Краткие сведения о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое».

1.1. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

МБОУ СОШ №5 с. Троицкое располагается в сельской местности в 8 км от областного центра. Школа расположена в 2-х этажном здании. Закрепленный участок площади достаточно озеленен. На участке имеется футбольное поле, спортивные сооружения. В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В классах преобладают светлые тона, линолеум. В коридорах для релаксации стулья и живые цветы. Имеющиеся в школе помещения создают необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, активного отдыха, питания. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В школе оборудован кабинет информатики на 13 рабочих мест. В каждом учебном кабинете установлен персональный компьютер с выходом в Интернет, проектор. В школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный залы. Мастерские для мальчиков. Музей. Помимо классных комнат отдельные помещения предоставлены для медицинского обслуживания, кабинета психологической службы.

Школа имеет столовую на 60 посадочных мест. Качество приготовления пищи хорошее. Меню разнообразное. Всегда присутствует салатная продукция.

Имеется необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2012-2015 г. показывает, что работа по этому направлению в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы. Большое внимание в школе уделяется компьютеризации. ОУ в должной степени оснащено компьютерами, что способствует не только обучению компьютерной грамотности учащихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Только за 2014-2015 учебный год приобретено -7 проекторов, 5 ноутбуков, системный блок. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинетов информатики, учебные кабинеты - всего 38 компьютеров. Кабинет информатики используется как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся.

Функционирует библиотека с читальным залом на 12 мест, имеется выход в Интернет. Книжный фонд составляет -15167 экземпляров, из них 9056 экземпляров учебной литературы. Для эффективного электронного документооборота работает электронная почта, факс. В школе имеются видеонаблюдение, тревожная кнопка, противопожарная система оповещения. В прошедшем учебном году в школу поступил кабинет математики. Помимо этого за учебный год приобретено : строительный материал для оснащения уроков в мастерских (мальчики) на сумму 99400 рублей, копировальный аппарат, сковорода, 2 стеллажа, ученические столы-36 штук, стулья- 72 шт., микрофоны-10 штук на сумму 77836 рублей.

Таким образом, характеристика этого направления деятельности администрации, управляющего совета школы позволяет говорить о том, что в ОУ созданы необходимые условия для полной реализации учебного плана. Обеспечены безопасные условия ведения образовательного процесса в полном объеме и на современном уровне. Материальная база учреждения постоянно пополняется.

1.2.Кадровое обеспечение ОУ.

Анализ динамики изменения кадрового состава показывает, что наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива школы. В прошедшем учебном году в школу пришло 4 молодых учителя. 8 педагогических работников в 2014-2015 учебном году обучались заочно в СахГУ, двое из них получили высшее образование. Основной задачей в работе с кадрами в 2014-2015 учебном году администрация ставила подготовку педагогов к введению нового Федерального государственного стандарта. В рамках реализации этой задачи 18 педагогов-43%, прошли обучение на курсах повышения квалификации в ИРОСО, 3 педагога повысили свою квалификацию в дистанционной форме обучения, 14 человек посетили различные тематические семинары. 78% (31 человек) педагогических кадров аттестовано. Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Из них 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12-первую квалификационную категорию. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ в школе осуществляется.

Приложение 1.2.

Служба сопровождения.

Реализации образовательной программы основного общего образования способствует и служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями, а также коррекционно-развивающая работа с учащимися в различных формах.

1.3. Организация образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями:

- основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно, в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 и регламентируется расписанием занятий. Занятия ведутся в две смены. Максимально допустимое количество часов в неделю по всем классам определяется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по отдельному расписанию. Количество классов в школе определяется количеством учащихся (числом поданных заявлений), условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели, без учёта периода государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Календарный учебный график утверждается приказом директора школы.

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе. Согласно учебного плана в школе проводится промежуточная аттестация. Для учёта успеваемости и посещаемости учащихся в школе заводятся классные журналы в электронном виде и на бумажном носителе. Учащиеся приобретают и ведут дневники.

Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы учащихся, выставляет оценку в классный журнал и дневник учащихся. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. Учащиеся, не имеющие академической задолженности переводятся в следующий класс. Учащиеся, имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам школы после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

На бесплатной для учащихся основе школа оказывает следующие дополнительные услуги:

- занятия в факультативах;
- элективные курсы;
- проведение консультаций в предэкзаменационный период.

Основная форма организации учебного процесса в школе – это урок. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшей нагрузкой. Между началом факультативов и последним уроком

обязательно есть перерыв не менее 45 минут. Расписание уроков составляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Поэтому четверг или пятница являются облегченными днями, а основная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг или пятницу. Чередование уроков проходит с учетом того, что трудные предметы ставятся на 2-4 уроки, после уроков физической культуры не ставятся уроки с большой письменной нагрузкой. Сдвоенные уроки проводятся на уровне среднего общего образования. Исключение составляют уроки лыжной подготовки по физической культуре. Эти уроки сдвоенные в 5-11 классах. Расписание утверждается директором школы, доводится до сведения учащихся, родителей. Размещается расписание на сайте школы, в рекреации на информационном стенде. Продолжительность урока 45 минут. Для поддержания высокого уровня работоспособности и решения педагогических задач большое значение имеет организация урока, его длительность, сочетание разных видов учебной деятельности. Гигиенические требования к структуре урока едины для всех классов: постепенное увеличение нагрузки до максимума к середине урока и снижение к концу, прекращение занятий по звонку.

Основной особенностью школы является расположенность её в сельской местности. Для сельской школы земля это тот же класс, где школьники могут познакомиться с основными видами сельскохозяйственных работ. По окончании учебного года в школе организуется трудовая практика в 9-х классах - 10 дней по 4 часа в день.

Летняя трудовая практика - важнейшее средство современного воспитания и всестороннего развития школьников.

Ее основными задачами являются:

- формирование осознанной потребности в труде;
- уважение к людям труда;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины;
- формирование интереса к профессиям;
- формирование представлений о производительности труда, себестоимости, качестве продукции.

1.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе сложилась система поддержки и помощи учащимся, занимающимся по адаптированным программам. Это педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение. В рамках сопровождения решаются задачи индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания *посредством*:

- диагностики возможностей ребёнка,
- коррекции дефектных познавательных функций, оптимизации и развития сохранных сторон психики,
- помощи семьям.

Учителя-предметники проводят индивидуально-групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях, логопед, педагог-психолог, социальный педагог проводят такие же занятия, исходя из своей специфики.

Учителя, работающие в классах коррекции, владеют теоретическими основами коррекционной работы, практическими навыками коррекции психических процессов: памяти, внимания.

1.5. Технологии обучения.

Наиболее продуктивно в школе используются педагогические технологии, направленные на **индивидуализацию, личностно-ориентированное, развивающее обучение:**

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

-Дифференцированное обучение. Благодаря уровневой дифференциации обучения, у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.

-Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

-Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

-Технология использования в обучении игровых методов. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

-Обучение в сотрудничестве (парная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

-Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, доступ в Интернет.

-Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, контролировать дозировку домашнего задания, что дает положительные результаты в обучении.

II. Качество образовательных результатов.

2.1. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах.

За последние 3 года наблюдается увеличение контингента, в том числе с заинтересованностью родителей обучения детей в МБОУ СОШ №5 с.Троицкое.

Приложение 2.1.

Приложение 2.2.

На основании ст.58. Закона «Об образовании в Российской Федерации», локального акта школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденного приказом по школе от 29.08.2014 г. № 733-ОД, проходит промежуточная аттестация учащихся по всем классам и по всем предметам. В практике работы школы утвердились две формы работы с одарёнными детьми: урочная и внеурочная, которые направлены на развитие интеллектуальной, а также творческой одаренности учащихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников. Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах на муниципальном, региональном уровне.

Приложение 2.3.

Наши школьники принимают участие различных конкурсах.

Приложение 2.4.

2.2. Показатели достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Форма оценки уровня и степени освоения учащимися образовательной программы является обязательная государственная итоговая аттестация. Работа школы по подготовке организации и проведения государственной итоговой аттестации проводится согласно плану. В течение учебного года проводятся семинары-практикумы по организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, организуются пробные ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по математике и русскому языку как на уровне района так и на уровне школы. В течение всего учебного года ведутся факультативы нацеленные на подготовку к итоговой аттестации. Для родителей выпускников проводятся родительские собрания. Педагогический коллектив школы ведет активный поиск методических основ использования личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов в педагогической деятельности.

К *сильным* сторонам образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационной работы в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- существенно возросла конкурентоспособность (больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы- участники муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов; возрос процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе ОУ для обучения своих детей);
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Школа является базовой по организации инклюзивного образования. Ежегодно учителя школы являются участниками семинаров, конференций, педагогических чтений на муниципальном и региональном уровнях. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является качество образования и развитие творческих способностей учащихся.

В 2015 году 2 выпускницы нашей школы награждены медалями «За особые успехи в учении». Одна получила Знак отличия «За особые успехи в

учении» и премию губернатора Сахалинской области. Качество обученности выпускников подтверждается стабильными результатами Единого государственного экзамена: по многим предметам средний балл выше среднего районного и выше среднего областного показателей.

Приложение 2.5.

Приложение 2.6.

Выпускники нашей школы востребованы, выдерживают конкурсы, успешно поступают в ВУЗы.

Приложение 2.7.

III. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся.

а) формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках;
- контрольные, проверочные, лабораторные, практические, самостоятельные работы;
- тестирование;
- творческие работы;
- доклады, рефераты, презентации;
- зачеты;
- собеседование.

б) формы аттестации и итогового контроля:

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация по окончании 11 класса в формате ЕГЭ, ГВЭ;
- государственная итоговая аттестация по окончании 9-го класса в формате ОГЭ, ГВЭ;

Выпускникам 11 класса, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца на русском языке о соответствующем уровне общего образования. По итогам обучения и аттестации выпускники могут быть награждены медалями «За особые успехи в учении» и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Выпускникам 9 класса, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца на русском языке о соответствующем уровне общего образования. По итогам обучения и аттестации может быть выдан аттестат с отличием.

IV. Критерии оценивания реализации образовательной программы.

Критерии	Средство и инструменты оценивания	периодичность
Предметные результаты. Освоение образовательной программы:		

Промежуточная аттестация	Контрольные работы, защита проектов, зачеты. Мониторинг результатов промежуточной аттестации	Январь, май
Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 кл.	Мониторинг результатов ГИА	июнь
Уровень усвоения учебного материала по предмету	Контрольные работы	В период проведения внутришкольного контроля
Качество обученности	Результаты мониторинга	Январь, май
Уровень удовлетворенности образовательным процессом учащимися, родителями	Анкетирование	В период самообследования, При проведении контроля
Результаты предметных олимпиад	Протоколы олимпиад различного уровня	январь
Продолжение обучения, поступление в другие учебные заведения	Справки подтверждения, беседы с родителями	август
Состояние здоровья учащихся	по результатам медицинского осмотра. Данные призывной комиссии, о п пропусках по болезни	Раз в год
Личностный рост учащегося	Тестирование, анкетирование	апрель
Уровень школьной мотивации	Диагностика педагога-психолога	В период ВШК
Профессиональная ориентация учащихся	Анкетирование, собеседование	2 раза в год

V. Перспективы развития образовательного учреждения.

1. Создание организационно-педагогических условий для модернизации содержания образования в рамках процесса введения ФГОС на всех уровнях образования.
2. Апробация и внедрение в опыт работы ОУ эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями.
3. Разработка и апробация программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накоплению статистических и аналитических данных по вопросам работы образовательного учреждения в режиме введения федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта других образовательных учреждений для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования.
5. Оптимизация системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, сохранение контингента одаренных учащихся на всех уровнях общего образования.

Основное общее образование.

1. Цели, задачи образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС 2004 года. Данная программа рассчитана на 4 года.

ЦЕЛЬ программы:

создание условий для освоения содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, раскрытие возможностей личности через освоение основ содержания основного общего образования, формирования физически и нравственно здоровой личности, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:

1. Формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук:
 - а) обеспечить освоение программ по предметам учебного плана на уровне знаний, позволяющих перейти на уровень среднего общего образования;
 - б) повысить качество знаний учащихся за счет внедрения современных технологий обучения;

в) продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми. Не допустить снижения числа призеров в районных предметных олимпиадах и увеличить их число в областных;

2. Готовить учащихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути *посредством индивидуализации* обучения и *предпрофильной подготовки* на завершающем этапе основного общего образования;

3. *Формировать у учащихся опыт* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;

4. Формировать у учащихся умения *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса;

Образовательная программа основного общего образования направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Реализация целей программы больше связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Основное требование к содержанию образования на уровне основного общего образования-это достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

2. Результаты освоения содержания образовательной программы основного общего образования.

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает **возможность** совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

а) Познавательная деятельность .

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

б) Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

в) Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального

состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Образовательная программа основного общего образования
обеспечивает:**

-овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

-формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

-владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

-математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

-формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

-формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной

структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности.

2.2.Ожидаемый результат:

- освоение государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- сформированность положительной мотивации к обучению;

- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

3. Учебный план классов, обучающихся по ФКГОС 2004 года.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Троицкое» составлен на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
8. Приказов Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ».
9. Приказа Министерства образования Сахалинской области №862-ОД от 19.07.2011 г. «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области».

10.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

11.Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12.Устава школы.

Учебный план школы направлен на выполнение Государственного стандарта основного общего образования, основных направлений развития и модернизации образования, решение целей и задач школы.

Учебный план основного общего образования содержит инвариативную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для VI-IX классов. Продолжительность учебного года – 34 недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут.

По 5-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 6-7 классов,

по 6-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 8-9 классов.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы:**

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуника-ционные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Изучение предмета «Русский язык» сокращено до 3 часов в неделю с VI по VIII класс и 2 часа в неделю в IX классе. Для формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся основного общего образования и для обеспечения качественного прохождения программы из компонента образовательного учреждения добавлено в VI классах по 3 часа, а в VII классах по 1 часу на русский язык.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, как самостоятельный учебный предмет изучается в VIII классе (1 час в неделю) и в IX классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс (по 1 часу в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета «Технология» в VI - VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе - 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» отводится 1 час в неделю (федеральный компонент БУП) в VIII классе.

На изучение учебного предмета «История» отводится по два часа в каждом классе. Учебный предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». При этом предполагается построение курса истории синхронно-параллельно.

Учебный предмет «Искусство» делится на два предмета в 6-7 классах: музыка - по 1 часу в неделю, изобразительное искусство - по 1 часу в неделю. В 8-9 классах ведется предмет «Искусство» по 1 часу в неделю в каждом классе. Изобразительное искусство в 6-7 классах ведется по программе общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М.Неменского. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебники:

- 6 класс «Изобразительное искусство», Л.А.Неменская /под ред. Б.М.Неменского,

- 7 класс «Изобразительное искусство», А.С.Питерских, Г.Е.Гуров/ под ред. Б.М. Неменского.

Музыка 6-7 класс ведется по примерной программе «Музыка». Учебники:

6 класс - «Музыка», Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Просвещение»,

7 класс - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Просвещение».

Учебный предмет в 8-9-х классах «Искусство» ведется по примерной программе «Искусство». На первый план при изучении предмета «Искусство» выносится задача восприятия учащимися произведений искусства, раскрытия перед ними закономерностей исторического развития, особенностей образного языка искусства, формирования и развития художественно-образного мышления.

Учебник 8– 9 «Искусство», Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская, «Просвещение».

На предмет «Физическая культура» во всех классах отведено 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается как единый учебный предмет, без деления на алгебру и геометрию. В рабочих учебных программах предусмотрено преподавание в полном объеме всех содержательных линий по учебному предмету «Математика»:

-арифметики, алгебры, геометрии, элементов комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Изучение учебного предмета «Математика» организовано блочно.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

Часы компонента образовательного учреждения использованы:

а) *На увеличение количества часов*, отводимых на предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана

- в 6 классах - выделено на предмет «Русский язык» по 3 часа в неделю.
- в 7 классах - выделено на предмет «Русский язык» по 1 часу в неделю.

б) *на организацию факультативных курсов.*

Цели факультативных курсов:

- способствовать созданию условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности;
- обобщение, углубление и систематизация знаний по предмету;
- повышение уровня предметной культуры учащихся;
- развитие логического мышления.

Задачи курсов:

- вооружить учащихся системой знаний по предметам;
- сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;
- совершенствовать формирование познавательных, рефлексивных учебных действий;
- способствовать формированию познавательного интереса к предметам, развитию творческих способностей учащихся.
- формировать способы социального поведения подростков в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.
- воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.
- совершенствовать умение регулировать своё поведение.

в) *На организацию элективных курсов:*

Последний год обучения школьников на уровне основного общего образования играет важную роль в выборе ими пути дальнейшего образования и планирования профессиональной карьеры. Поэтому основная часть часов школьного компонента в 9-х классах направлена на организацию предпрофильной подготовки (факультативы, элективные курсы). В результате опроса, анкетирования учащихся, родителей выявляются направления, по которым учащиеся желают получить дополнительные. Для удовлетворения этих запросов учащимся предлагаются межпредметные, ориентационные элективные курсы.

Рабочие учебные программы элективных курсов составлены преподавателями, рассмотрены на методических объединениях, обсуждены и

приняты на педагогическом совете школы, утверждены приказом директора школы. Элективные курсы предпрофильной подготовки имеют модульный характер. В расписании занятий используется модульный подход, что предусматривает переход учащегося из одной группы в другую, и, следовательно, увеличивается вариативность выбора. Для посещения элективных курсов каждый класс делится на группы, каждый ученик в течение года может освоить не менее 2-х курсов.

Таким образом, элективные курсы знакомят учащихся с определенными направлениями деятельности, способствуют решению задач социализации школьников.

г) *На организацию индивидуально-групповых занятий.*

На основании ст.79. Закона «Об образовании в Российской Федерации» и решения педагогического совета школы от 28 августа 2014 года в школе продолжает функционировать класс, где согласно заключениям центральной психолого-медико-педагогической комиссии организовано обучение детей по адаптированным программам.

В этом классе часы компонента образовательного учреждения выделены:

- 3 часа на качественное прохождение программы по русскому языку;
- на индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку 1 час в неделю.

Кроме того в школе 38 человек обучающихся по адаптированным программам занимаются в общеобразовательных классах. Образовательный процесс проходит по учебным планам и программам соответствующего класса. Дополнительно для этих детей предусмотрены индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия по русскому языку, математике, коррекционные занятия общей направленности, логопедические занятия.

Коррекционно-развивающие занятия общей направленности ведут педагог-психолог и социальный педагог.

Логопедические занятия ведет учитель, имеющий специальную подготовку.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия не вошедшие в учебный план, проводимые учителями дополнительно оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного директором школы.

Рабочие учебные программы для учащихся с задержкой психического развития разработаны учителями на базе общеобразовательных программ с

учетом особенностей учащихся. Рабочие учебные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями разработаны учителями на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Программы допущены Министерством образования и науки РФ. Учебниками школа оснащена. Составной частью рабочих учебных программ для этих учащихся является коррекционно-развивающая работа.

**Учебный план
6 класс, 5-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	6 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
Русский язык, всего	6(204)	комплексная контрольная работа
Из них:	3(102)	
-федеральный компонент	3(102)	
-компонент ОУ		
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1(34)	контрольная работа
География	1(34)	контрольная работа
Биология	1(34)	контрольная работа
Музыка	1(34)	тестирование
Изобразительное искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура	3(102)	зачет
Итого	25+3(952)	

Компонент образовательного учреждения

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
	6
Факультативы, практикумы	2(68)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30 (1020)

Учебный план
7 класс, 5-дневная учебная неделя

Учебные предметы	7 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
Русский язык, всего	4	комплексная контрольная работа
Из них:	(136)	
-федеральный компонент	3(102)	
-компонент ОУ	1(34)	
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1(34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Музыка	1(34)	тестирование
Изобразительное искусство	1 (34)	комплексная контрольная работа
Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура	3(102)	зачет
Итого	29+1(1020)	

Компонент образовательного учреждения

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
	7
1.Факультативы, Индивидуально-групповые занятия	2+1(68+34)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32 (1088)

Учебный план
класса, занимающегося по адаптированной основной
общеобразовательной программе для детей с задержкой психического
развития 5-дневная учебная неделя

Учебные предметы	7 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
Русский язык, всего	4	комплексная контрольная работа
Из них:	(136)	
-федеральный компонент	3(102)	
-компонент ОУ	1(34)	
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1 (34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Музыка	1(34)	тестирование
Изобразительное искусство	1 (34)	комплексная контрольная работа
Технология	2(68)	защита проектов
Физическая культура	3 (102)	зачет
Итого	29+1(1020)	

Компонент образовательного учреждения

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
	7 кл.
2.Индивидуально- групповые коррекционные занятия	2+1(68+34)
-	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32 (1088)

**Учебный план
8 класс, 6-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	8 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
Русский язык	3(102)	изложение
Литература	2(68)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	1(34)	практическая работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1 (34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Химия	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Технология	1(34)	защита проектов
Физическая культура	3(102)	зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	тестирование
Итого	31(1054)	

Компонент образовательного учреждения

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)		
	8		
1.Факультативы, практику практикумы	5(170)		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36 (1224)	36 (1224)	36 (1224)

**Учебный план
9 класс, 6-дневная учебная неделя**

Учебные предметы	9 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Форма промежуточной аттестации
Федеральный компонент		
Русский язык	2(68)	изложение
Литература	3(102)	тестирование
Английский язык	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика	5(170)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	2(68)	практическая работа
История	2(68)	контрольная работа
Обществознание (включая экономику, право)	1 (34)	контрольная работа
География	2(68)	контрольная работа
Физика	2(68)	контрольная работа
Химия	2(68)	контрольная работа
Биология	2(68)	контрольная работа
Искусство	1(34)	комплексная контрольная работа
Физическая культура	3(102)	зачет
Итого	30 (1020)	

Компонент образовательного учреждения

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (в год)
	9
Факультативные, Элективные курсы	6(204)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36 (1224)

Таким образом, набор учебных предметов, включённых в учебный план:

- соответствует федеральным стандартам;
- обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- обеспечен кадрами соответствующей квалификации.

Целесообразность и результативность использования школьного компонента учебного плана соответствует цели и задачам школы с приоритетным осуществлением интеллектуального развития учащихся при сохранении их здоровья. Все учебные предметы изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы или допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. Программы соответствуют компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312.

Учебный план создает возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Эффективная реализация учебного плана позволяет учащимся успешно выступить:

- 1) На муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- 2) В региональных, Всероссийских и международных дистанционных конкурсах.
- 3) Успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Учебный план и образовательные программы выполняются в полном объеме. Практическая часть программы реализуется в полностью.

Основное общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Государственная итоговая аттестация проходит согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394; иных нормативных актов Министерства образования и науки РФ.

Учащиеся, **получившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

4. Портрет выпускника МБОУ СОШ №5 с. Троицкое, получившего основное общее образование.

Выпускник получивший основное общее образование МБОУ СОШ №5 с. Троицкое:

- освоил на уровне государственного стандарта материал по всем предметам учебного плана основного общего образования;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.
- имеет активную жизненную позицию, активно участвует в жизни школы, класса.

Среднее общее образование.

1.Цели, задачи образовательной программы.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Прием учащихся на уровень среднего общего образования проводится согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Правил приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №5 с. Троицкое, утвержденных приказом директора от 29.08.2014 г. №733-ОД. На уровень среднего общего образования принимаются лица, получившие основное общее образование.

В процессе модернизации образования среднее общее образование подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.* Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель программы:

создание условий для социального и образовательного самоопределения выпускника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи:

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения содержания образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

а) Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

б) Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели

(сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

в)Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- создание условий для формирования широко образованной личности;
- удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к

жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- формирование знаний о законах развития литературе как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных эко-социальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- освоение системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- создание условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования.

2.2. Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта среднего общего образования;
- достижение уровня общекультурной компетентности в предметных областях знаний, которые позволят успешно пройти государственную итоговую аттестацию и подготовиться к обучению в высшем учебном заведении;
- сформированность потребности к непрерывному образованию;
- сформированность исследовательских, творческих способностей учащихся;
- сформированность коммуникативных навыков, гуманитарной культуры личности, способности к успешной социализации;
- сформированность навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;

- сформированность познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
- сформированность культуры умственного труда, навыков самообразования;
- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
- воспитание творчески развитой, высоконравственной личности с активной гражданско-патриотической позицией.

2.3. Основные виды деятельности учащихся 10-11 классов:

- Учебно-образовательная деятельность (лекции, семинары, практикумы и т.п.).
- Исследовательская деятельность.
- Усвоение теоретических основ различных учебных предметов.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.
- Самообразование.
- Систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей, формирование научного мировоззрения.

3. Учебный план 10-11 классов, обучающихся по ФКГОС 2004 года.

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Троицкое» составлен на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

8. Приказов Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ».

9. Приказа Министерства образования Сахалинской области №862-ОД от 19.07.2011 г. «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области».

10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

11. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Устава школы.

Учебный план школы направлен на выполнение Государственного стандарта среднего общего образования, основных направлений развития и модернизации образования, решение целей и задач школы.

Учебный план среднего общего образования содержит инвариативную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X- XI классов. Продолжительность учебного года – 34 недели (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность урока – 45 минут. 10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы:** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный

характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

1. По запросу учащихся и их родителей, на основании учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в 10-11 -м классах организовано обучение на профильном уровне по учебным предметам «Обществознание» (3 часа в неделю), «Русский язык» (3 часа в неделю из федерального и 1 час из регионального компонентов, всего на изучение русского языка отводится по 4 часа в каждом классе). 10-11 классы -классы социально-гуманитарного профиля. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 10, 11 –м классах ведется по примерной программе среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне.

Учебники: 10-й класс- Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./ под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 10 класс, профильный уровень, Москва, «Просвещение» .

11-й класс–Обществознание, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень, Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.Т.Кинкулькин/под редакцией Л.Н.Боголюбова, Москва, «Просвещение».

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Преподавание предмета «Русский язык» ведется на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку на профильном уровне. Учебники Учебник Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина «Русский язык, 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 7-е издание, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово».

Изучение русского языка **на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

2. Учебный предмет «Математика» изучается как единый учебный предмет, без разделения на алгебру и начала анализа, геометрию. В рабочих учебных программах предусмотрено преподавание в полном объеме всех содержательных линий по учебному предмету «Математика». Изучение учебного предмета «Математика» организовано блочно.

Учебники:

- 11 класс: «Алгебра и начала анализа, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией А.Н.Колмогорова, 16-е издание, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение».

Геометрия (базовый и профильный уровни) А.В. Погорелов

-10 класс: учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа» Мордкович А.Г., Семенов П.В., учебник для общеобразовательных учреждений.

Геометрия (базовый и профильный уровни) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

3. Учебный предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные предметы «История России», «Всеобщая история». При этом построение курса истории синхронно-параллельно.

На учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю. Учебники:

Н.С.Борисов «История России» 10 класс, учебник общеобразовательных учреждений, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение»;

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров «История России», учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, «Русское слово».

Н.В.Загладин «Всеобщая история», учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, базовый и профильный уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, «Русское слово»;

Н.В.Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово»;

А.А.Левандовский «История России», 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение».

4. На изучение предмета «Иностранный язык» выделено по 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения усвоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. Учебно-методический комплекс О.Л.Гроза «Миллениум», учебники:

- О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др.«Английский язык», учебник для 10 класса, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, «Титул».

- О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др.«Английский язык», учебник для 11 класса, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, «Титул».

Имеется дидактический, раздаточный материал для учащихся. Преподавание ведется на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

5. Модули «Экономика» и «Право» преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов, на каждый из них выделено по 0,5 часов в неделю в 10-х и 11-м классах. «Экономика» и «Право» ведутся по полугодиям: в первом полугодии ведется «Право», во втором «Экономика».

Преподавание ведется по примерной программе среднего(полного) общего образования, 2004 г. Учебники: И.В. Липсиц, Экономика, базовый уровень, учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, 15-е издание, рекомендован Министерством образования и науки РФ, издательство ВИТА-ПРЕСС. Москва, 2012.

Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин, Право, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень образования, 10-е издание, рекомендован Министерством образования и науки РФ, издательство ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2012г.

6. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» изучается как самостоятельный предмет в X - XI классах по 1 часу в неделю за счет часов федерального компонента БУП. Учебник А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин,, В.А.Васнев/под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение» и учебник А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев «Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение».

Примерная программа среднего полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, 2004 год.

7. Учебные (пятидневные) сборы в 10 классе по основам военной подготовки с учебной нагрузкой 35 часов являются обязательными.

8. Предмет «Технология» на уровне среднего общего образования строится как профориентационный, дающий учащемуся опыт решения производственных задач. Учебник В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш «Технология 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Вентана-Граф».

9.Предмет «Химия» – по одному часу в 10-11 классах.
10 класс - преподавание ведется по примерной программе среднего(полного) общего образования по химии (базовый уровень), 2004 г. Учебник Н.Е

Кузнецова, Н.Н. Гара «Химия 10 класс, базовый уровень» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, издательский центр «Вентана-Граф» ,.

В 11 –м классе преподавание ведется по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, О.С.Габриелян, Учебник О.С.Габриелян, химия 11 класс, базовый уровень, Москва, Дрофа.

10. Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как три учебных предмета естественного цикла «Физика», «Химия» «Биология» изучаются на базовом уровне.

11. На учебный предмет «Информатика и ИКТ» выделено 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа, по одному часу в неделю в каждом классе). Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям, 2004 год. Учебник Н.В.Макарова, Г.С.Николайчук, Ю.Ф.Титова/ под ред. Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ, учебник для 10 класса, базовый уровень, допущен Министерством образования и науки РФ, «Питер Пресс» и учебник Н.В.Макарова, Г.С.Николайчук, Ю.Ф.Титова/ под ред. Н.В.Макаровой «Информатика и ИКТ, учебник для 11 класса, базовый уровень, допущен Министерством образования и науки РФ, «Питер Пресс».

12. На учебный предмет «Физика» в 10, 11 классах отводится по 2 часа. Преподавание ведется по примерной программе среднего(полного) общего образования по физике, 2004 г. Учебники - Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик «Физика 10 класс, учебник базового уровня для общеобразовательных заведений, допущен Министерством образования и науки РФ, Илекса, Москва» и «Физика 11 класс, учебник базового уровня для общеобразовательных заведений, допущен Министерством образования и науки РФ, Илекса, Москва».

13. На учебный предмет «География» 10-11 классы отведено по 1 часу в неделю в каждом классе. Преподавание ведется по примерной программе среднего (полного) общего образования по географии, 2004 г. Учебник Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «География, 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, рекомендован Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение». *Региональный* (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами «Русский язык»- 1 час в неделю в 10-х,11 классах и математика 1 час в неделю в 10-х,11 классах.

Для реализации одной из задач Программы развития школы «Создания условий выбора учащимися собственного пути в образовании и впоследствии возможного выбора профессии» с целью расширения базовых знаний **за счет часов школьного компонента** организованы *факультативные и элективные курсы*.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»
Среднее общее образование
социально-гуманитарный профиль
6-дневная учебная неделя

Учебные предметы	2015-2016	2016-2017	Форма промежуточной аттестации в 10, 11 классах
	уч.год	уч.год	
	10 класс	11 класс	
	Количество часов в неделю (в год)	Количество часов в неделю (в год)	
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Литература	3(102)	3(102)	тестирование
Английский язык	3(102)	3(102)	комплексная контрольная работа
Математика, всего	5(170)	5(170)	контрольная работа
Из них: федеральный компонент	4(136)	4(136)	
-региональный компонент	1(34)	1(34)	
История	2(68)	2(68)	контрольная работа
Химия	1(34)	1(34)	контрольная работа
Биология	1(34)	1(34)	контрольная работа
Физическая культура	3(102)	3(102)	зачет
Основы	1(34)	1(34)	тестирование

безопасности жизнедеятельности			
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Физика	2(68)	2(68)	контрольная работа
Экономика	0,5(17)	0,5(17)	контрольная работа
Право	0,5(17)	0,5(17)	контрольная работа
География	1(34)	1(34)	контрольная работа
Информатика и ИКТ	1(34)	1(34)	практическая работа
Искусство(МХК)	1(34)	1(34)	комплексная контрольная работа
Технология	1(34)	1(34)	защита проектов
Учебные предметы на профильном уровне			
Обществознание	3 (102)	3(102)	контрольная работа
Русский язык, всего	4(136)	4(136)	сочинение
Из них:			
-на профильном уровне	3(102)	3(102)	
-региональный компонент	1(34)	1(34)	
Итого	33 (1122)	33 (1122)	

Компонент образовательного учреждения

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
	10 класс	11 класс
	Количество часов в неделю (в год)	Количество часов в неделю (в год)
Факультативные, элективные курсы	4(136)	4(136)
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 (1258)	37 (1258)

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на уровне среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами общего образования.

Формирование учебного плана обеспечивается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Структура учебного плана соответствует требованиям Федерального Базисного Учебного Плана. Количество часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента и компонента ОУ соответствует требованиям ФБУП 2004 года.

Максимальный объем учебной нагрузки на одного учащегося во всех классах соответствует требованиям, определенным СанПиН.

Обязательная часть (инвариантная часть) учебного плана является обязательной для выполнения, так как обеспечивает усвоение государственного образовательного стандарта.

В школе выстроена четкая система обучения, все часы учебного плана реализуются на 100%:

Обязательная часть, федеральный компонент выполняются на 100%, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – на 100%.

Учебный план имеет целостную структуру, соответствует статусу ОУ, отдельные блоки и компоненты взаимосвязаны. Соотношение между образовательными областями и учебными предметами рационально. Учтены социальный заказ родителей и учащихся, а также возможности педагогического коллектива при реализации часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, набор учебных предметов, включённых в учебный план:

- соответствует федеральному стандарту;
- обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- обеспечен кадрами соответствующей квалификации.

Все учебные предметы изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы или допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. Программы соответствуют компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312.

Учебный план создает возможности для развития способностей каждого школьника с учетом интересов и психологических особенностей детей. Эффективная реализация учебного плана позволяет учащимся успешно выступить:

- 1) На муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- 2) В региональных, Всероссийских и международных дистанционных конкурсах.
- 3) Успешно сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Учебный план и образовательные программы выполняются в полном объеме. Практическая часть программы реализуется в полностью.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Государственная итоговая аттестация проходит согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400; иных нормативных актов Министерства образования и науки РФ.

Учащимся, *получившим* среднее общее образование выдается аттестат о среднем общем образовании и они вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Портрет выпускника МБОУ СОШ №5 с. Троицкое, получившего среднее общее образование:

- уровень образования отвечает требованиям государственного стандарта;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм деятельности, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- умеет оценить свое физическое, психическое состояние, последствия влияния вредных привычек для здоровья человека;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет и знает родной язык и культуру;
- имеет активную жизненную позицию;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, ориентируется в научном понимании мира.

È

