

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое»

694046, Сахалинская область, Анивский район, с.Троицкое,
ул. Центральная 16а
Телефон/факс 8(42441) 94-1-75

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5 с.Троицкое
Г.А. Абрамочкина
Приказ от 28.08.2015г. №711-ОД



Основная образовательная программа основного общего образования на период 2015-2020 годы

с.Троицкое
2015 год

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Информационно-аналитические данные о школе.....	4
1. Целевой раздел.....	14
1.1. Пояснительная записка.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	19
1.3.1. Общие положения.....	19
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	21
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	24
1.3.4. Оценка результатов деятельности школы.....	27
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	27
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	28
3.1. Учебный план основного общего образования.....	28
3.1.1. Календарный учебный график.....	32
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	32
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	33
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	33
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	35
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	40
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	41
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	44
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	47
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	48
Приложения к разделу 3.2.1.....	52-59

1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5 с. Троицкое разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897, к структуре основной образовательной программы,
- на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основополагающими документами для разработки основной образовательной программы основного общего образования стали:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы,
4. Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН-2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
 - о введении федеральных государственных стандартов общего образования (от 19.04.2011 №03255),
 - об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 №03296),
 - рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03).

8. Основная образовательная программа основного общего образования разработана совместно с управляющим советом школы, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную Программу ООО могут быть внесены изменения и дополнения.
9. Программа основного общего образования вступает в силу с 01 сентября 2015 учебного года и будет реализовываться по мере реализации Стандартов.
10. Для реализации программы основного общего образования определяется нормативный срок 5 лет (2015-2020г.г.).

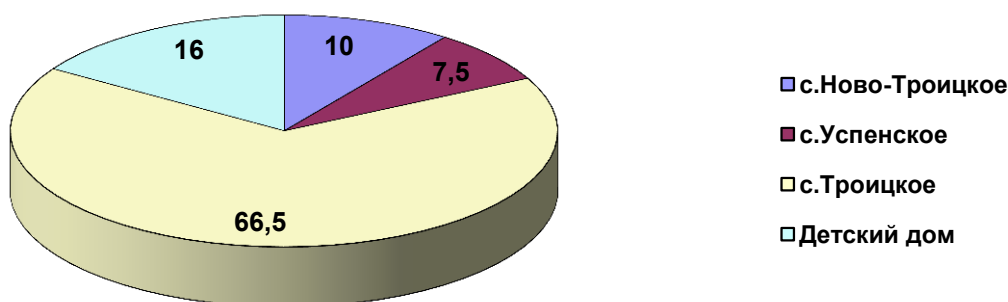
2. Информационно-аналитические данные о школе

Школа – культурный центр микрорайона.

Школа расположена в сельской местности, в 8 км.от областного центра. Являясь единственным учреждением среднего образования в микрорайоне, школа идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой опыт педагогической работы. А значит, здесь формируется атмосфера, в которой каждый ребенок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь.

В школе обучаются дети из 4-х социумов:

- с. Ново-Троицкого – 10%
- с. Успенского – 7,5%
- с. Троицкого - 66,5%
- Детского дома – 16%



Ежедневно осуществляется подвоз детей из соседних сел: Успенское, Ново-Троицкое.

Анализ микросоциума показывает, что для него характерны следующие признаки:

- средний уровень общей культуры;

- процент неблагополучных семей – 5%;
- высокий процент детей, родители которых лишены родительских прав – 16% детей из детского дома;
- вместе с тем до 60% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям.

Различен внутри социальный состав учащихся школы и семей, в которых воспитываются дети:

Многодетные семьи	32
Малообеспеченные семьи	118
Семьи с одной матерью/отцом	60
Неблагополучные семьи	10
Дети с ограниченными возможностями здоровья	49
Дети, состоящие на учете в КДН	12
Дети, состоящие на учете в ОДУУП и ПДН ОП	17
Опекаемые дети	12
Дети, воспитанники детского дома	62
Дети села Успенское	28
Дети села Ново-Троицкое	38
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	8
Учащиеся, беженцы с Украины	4

В связи с этим от педагогического коллектива требуется постоянный индивидуальный подход к детям из разных социальных групп.

92% опрошенных родителей основной задачей школы называют: «школа должна давать знания», вопросы воспитания родители ставят на 2-3 места. Значит, чтоб выполнить заказ микросоциума, школа должна давать знания на повышенной планке. То, что школа конкурентно-способна говорит тот факт, что в последнее время дети, ушедшие после окончания начальной школы продолжать обучение в общеобразовательных организациях г. Южно-Сахалинска, возвращаются в нашу школу.

Хорошие результаты получают выпускники при сдаче ЕГЭ и поэтому ежегодно от 85 до 95 % поступают в ВУЗы региона и за его пределы.

Основные направления деятельности МБОУ СОШ № 5 с. Троицкое:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, инновационной деятельности ОУ в период введения нового Федерального государственного образовательного стандарта;
- личностно-ориентированный подход в образовании, обеспечивающий вариативность предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра

- дополнительного образования;
- воспитание здорового образа жизни;
 - информатизация учебного процесса;
 - укрепление материально-технической базы.

Образовательная Программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации в соответствии с миссией образовательного учреждения – обеспечением качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды.

Ожидаемый результат работы по программе Развития и Образовательной программе - создание модели школы, как единого информационно-образовательного пространства, дающего возможность получения качественного, доступного и гибкого образования, создающего условия для свободного движения информации, быстрого доступа к ней всех участников образовательного процесса

Образовательная деятельность школы.

ОУ осуществляет образовательный процесс на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами общего образования.

Формирование учебных планов обеспечивается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. На протяжении пяти последних лет преемственность учебного плана на уровне основного и среднего общего образования обеспечивается. Компонент образовательного учреждения используется на реализацию элективных и факультативных курсов.

Максимальный объем учебной нагрузки на одного учащегося во всех классах соответствует требованиям, определенным СанПиН.

В школе выстроена четкая система обучения, все часы учебного плана реализуются на 100%:

Таким образом, набор учебных предметов, включённых в учебный план:

- соответствует федеральным и региональным стандартам;
- обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- обеспечен кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план создавал возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Эффективная реализация учебного плана позволила учащимся успешно выступить:

- 1) На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- 2) В региональных, Всероссийских и международных дистанционных конкурсах.

Учебный план и образовательные программы выполнены в полном объеме. Практическая часть программы реализуется в полном объеме.

Недостатки:

В учебном плане недостаточно отведено часов на вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе сложилась система поддержки и помощи учащимся по адаптированным программам. Это: педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение. В рамках сопровождения решаются задачи индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания *посредством*:

- диагностики возможностей ребёнка,
- коррекции дефектных познавательных функций, оптимизации и развития сохранных сторон психики,
- помощи семьям.

Таким путем достигается высокий уровень социальной защищённости детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе к концу 2014-2015 учебного года было 46 учащихся, обучавшихся по адаптированным программам, все они переведены в следующий класс. На заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума рассматривался вопрос о динамике развития детей с ОВЗ.

Задачи на новый период можно поставить так:

- создать условия для введения федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- сохранить, не усугубить состояние ребёнка в такой ситуации.
- содержание индивидуальных занятий не должно допускать "натаскивания", формального, механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика.

Преподавание предметов на профильном уровне.

Второй год на уровне среднего общего образования велись предметы «Биология» и «Обществознание» **на профильном уровне**. Результаты анкетирования указывают на положительное отношение учащихся к предметам. Например, - 92%, опрошенных отмечают, что содержание предметов интересное, содержит много нужных сведений;

100% указывают на связь предметов с практическим применением. Учащиеся на уроках работают увлеченно и с желанием.

Проблемная зона в преподавании предметов на профильном уровне: малое привлечение учащихся к проектной, исследовательской деятельности.

Технологии обучения.

Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов.

В школе используются следующие технологии обучения и воспитания:

- ✓ технология проблемного обучения на уроках истории, обществознания. У учащихся формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство учащихся проявляют большой интерес к изучению предмета;
- ✓ технология проектов;
- ✓ игровая технология. Технология актуальна для детей среднего возраста, и помогает легче адаптироваться учащимся при переходе из начального звена школы в среднее;
- ✓ технология уровневой дифференциации;
- ✓ технология коллективного способа обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ тестовые технологии позволяют выработать необходимые навыки при подготовке к итоговой аттестации, за ограниченное время проверить уровень знаний всего класса;
- ✓ технология рефлексии;
- ✓ рейтинговая технология;
- ✓ ИКТ и мультимедиа.

Недостатки:

- мало технологий используется в чистом виде, чаще используются элементы технологий.

Инновационная деятельность в школе.

Инновационная деятельность явилась для нас эффективной частью повышения квалификации учителей и частью механизма управления качеством образования в школе. Цель инновационной работы - создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения. Инновационная деятельность в школе развивалась по следующим направлениям:

Первое направление: Региональная пилотная площадка - совершенствование управлением ОУ, «Обеспечение государственно - общественного характера управления образованием на школьном уровне». В результате в школе разработана модель государственно-общественного управления образованием на школьном уровне, активизировалась работа управляющего совета.

Второе направление: областная экспериментальная площадка «Система психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в массовой образовательной школе».

Третье направление: школьная инновационная площадка «Внедрение и реализация ФГОС».

Практическая значимость состоит в создании в образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения. Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создание без барьерной среды для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья и обеспечении учащимся психолого-педагогического сопровождения.

Наши педагоги всегда открыты новому. Так ответило 62% учителей в анкете. 40% учителей всегда видят перспективу своей деятельности и прогнозируют её.

Инновационная деятельность положительно влияет на динамику развития школьника и учителя, на весь образовательный процесс в школе.

Инновации затрагивают изменения приемов, методов, средств, способов обучения, типов и видов познавательной деятельности учащихся.

Инновационные школьные процессы направлены на создание системы качественного образования в его новом формате. Через инновационную деятельность решаются основные задачи школы:

- Обеспечение освоения учащимися школы обязательного минимума содержания образования исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого школьника.
- Создание условий и стимулов для качественной учёбы и деятельности учащихся, педагогов и родителей.
- Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Система управления образовательной организацией.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, школьный орган самоуправления «Лидер». Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Управляющий Совет школы создан на основании пункта статьи 26 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Это высший орган самоуправления – он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей.

Основной функцией Управляющего совета школы является обеспечение соблюдения целей и видов деятельности учреждения.

Педагогический совет (педсовет) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательного процесса школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают **совещания при директоре**, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, или расширенного совещания с приглашением руководителей методических объединений, заведующих учебными кабинетами, классных руководителей и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и

своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива. В школе стимулируется активная, творческая и результативная деятельность педагогов. Из стимулирующего фонда оплаты труда оплачиваются участие педагогов в различных конкурсах, инновационная деятельность, подготовка детей к различным конкурсам и олимпиадам.

Методическая работа в школе.

Методическая работа строится в соответствии с целью и задачами образовательного учреждения и направлена на решение проблемы «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, направленной на создание технологичной, информационно-образовательной среды школы» В качестве основных задач методической работы определены следующие:

- Совершенствовать образовательную среду школы;
- Формировать новые подходы к контрольно - аналитической деятельности;
- Проводить мониторинг деятельности участников образовательного процесса;
- Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов школы;
- Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и др.

Все поставленные задачи способствуют достижению цели: «Создание условий для непрерывного педагогического образования и осуществления повышения квалификации педагогов школы, содействие развитию инновационной образовательной, профессиональной среды, потенциала педагогических кадров».

Методическая работа осуществляется по направлениям:

- работа методического совета школы;
- педагогические советы;
- работа методических объединений;
- работа студии начинающего педагога;
- работа методического кабинета;
- повышение квалификации педагогов;
- работа временных творческих групп;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

Главными задачами системы управления для администрации остаются:

- обеспечение организации квалифицированными кадрами;
- создание необходимых условий для эффективного использования знаний, навыков и опыта работников;
- совершенствование системы оплаты труда и мотивации;
- стимулирование творческой активности;
- предоставление работникам возможностей для развития, повышения квалификации и профессионального роста;

- сохранение благоприятного морально - психологического климата
- повышение удовлетворенности трудом всех категорий персонала.

Показатели достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Форма оценки уровня и степени освоения обучающимися образовательной программы является обязательная государственная итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса-70 человек и 17 человек учащихся 11 класса. Однако, подготовка к итоговой аттестации оказалась недостаточной. В результате 24,3% учащихся 9 класса (17 человек из 70) не сдали экзамен по математике с первого раза. Средний балл по математике составляет-3. По русскому языку результаты лучше. Не сдали с первого раза 7 человек. Средний балл по русскому языку составляет-4. Получили по двум предметам двойки 6 человек.

Причины невысокого качества знаний выпускников 9 класса следующие:

1.Недостаточное использование на уроках индивидуальных, дифференцированных форм и методов работы, ориентированных на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формирование опорных знаний учащихся, привитию им навыков самоорганизации .

2.На уроках недостаточно прослеживается работа со слабыми учащимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же учащиеся.

Рекомендации:

-для повышения уровня преподавания предметов, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, современные технологии, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

-с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока;
-чаще использовать в своей практике проблемные задания, способствующие развитию и совершенствованию творческих способностей обучающихся.

В 2014-2015 учебном году неплохие результаты выпускники 11 класса показали по русскому языку. Средний балл по школе **по русскому языку:** 2012-2013 учебный год - 60, 2013 -2014 уч.год – 62,5; 2014-2015 уч.год- **65** минимальный балл по школе 45, максимальный балл -79.

А литературу в этом году сдали несколько ниже, в прошлом году средний балл составлял-68, а в 2015 году-42.

Впервые ЕГЭ **по математике** был разделен на базовый и профильный уровни. Наши выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня. Средний балл-4.

На профильном уровне сдавало 14человек. К сожалению, 4 человека (28%)не прошли порог. Набрали 9,18,18, 23 балла из 27 необходимых для преодоления порога.

Историю сдавало 6 человек:

Средний балл по школе 2012 -2013 уч.год – 48,5; в 2013-2014 уч. году -39. Не прошли порог 2 выпускника. *Средний* балл в 2014-2015 уч.году- 44. Не прошла порог одна выпускница. Результаты этого года лучше, чем 2013-2014 уч.года. Самый высший балл-56.

По биологии, сдавало 3 человека:

Средний балл по школе 2012 -2013 уч.год – 42; в 2013 – 2014 уч.году -60,3
Одна выпускница набрала 96 баллов. В 2014-2015 уч.году *средний* балл ниже-52. Самый высший балл-58.

Обществознание: сдавало 10 человек; минимальный балл набран -42 (в 2014 г.-39), высший балл- 62 (в 2014 году-59); *средний* балл по школе -39,9 (в 2014 г.-46,7). Не прошла порог одна выпускница.

Физика: сдавал 1 человек,

Средний балл по школе 2012 -2013 уч.год – 49,8 в 2013 -2014 году – 35,7, не прошли порог 2 выпускника. В 2014-2015 уч.году – 36.

Английский язык: 2 выпускницы сдавали экзамен, самый «высокий» балл 50.

Средний балл по школе 2012 -2013 уч.год – 79,5; 2013 -2014 уч.год – 35.
В 2014-2015 учебном году английский язык не сдавали.

Химия - сдавали две выпускницы, набрали 51,52 балла (в 2014 г.- 98 баллов).

В этом году 4 выпускника сдавали **информатику и ИКТ**. Один не прошел порог. *Средний* балл по школе-40.

Предложения:

1.Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, наметить основные задачи и составить план подготовки выпускников к ГИА.

2.Провести семинары-практикумы «Эффективные методы подготовки выпускников к ГИА»

3.Спланировать тематический контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации;

Составной частью воспитательной системы нашего учебного заведения является ученическое самоуправление, которое направлено на реализацию целей и задач в области воспитания молодого поколения граждан России и действует в рамках содружества и сотворчества учащихся, педагогов и администрации школы.

Поэтому, обеспечивая возможность развития и саморазвития личности учащихся, развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе, продолжил свою работу орган ученического самоуправления «Лидер», которому в январе 2015 года исполнилось 5 лет.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль является неотъемлемой частью годового плана работы школы, он осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им

своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

ЦЕЛЬЮ контроля является:

- на основе анализа полученной информации определить уровень деятельности образовательного учреждения по решению стоящих задач, предупредить отклонения в системе работы и принять соответствующие меры по её совершенствованию.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка деятельности школы родительской общественностью.

Чтобы дать оценку качеству условий организации образовательного процесса проведено анкетирование учащихся и родителей «Удовлетворенность образовательным процессом».

Из анкет видно, что более 80% родителей удовлетворены уровнем преподавания предметов, отношениями в коллективе «Учитель-ученик», «Ученик-ученик». Удовлетворены родители организацией питания в школе-84%. Меньшее удовлетворение вызывает состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение школы.

Выявленные проблемы:

- часть детей испытывает в школе дискомфорт,
- около 40% школьников не могут свободно высказаться,
- не учитываются потребности у 35% детей.

Ведется мониторинг педагогического коллектива по темам: «Мониторинг профессиональной деятельности», «Мониторинг создания фонда оценочных средств», «Мониторинг качества проведения уроков у молодых специалистов».

В результате внутришкольного контроля выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточное владение и применение педагогами технологий деятельностного обучения;

- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках.

Для решения этих проблем **необходимо:**

1. Продолжить работу по формированию профессиональных компетенций педагогов;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу учащимися;
3. продолжить работу по освоению и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий в свете нового ФГОС;
4. Продолжить введение в систему ВШК результатов мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

В 2015-2016 учебном году администрации школы необходимо считать *задачами:*

1.Формирование у педагогов профессиональных компетенций в свете требований нового ФГОС.

2.Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

Таким образом, в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Однако она требует более совершенной системы и целенаправленности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего её развития.
- обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- совершенствовать образовательную среду, которая бы обеспечивала целостное развитие личности учащегося в достижении им образованности и культуры при сохранении и укреплении здоровья,
- обеспечить более высокое качество обучения,
- совершенствовать систему оценивания качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами,
- совершенствовать систему контроля и мониторинга качества образовательного процесса,

- обеспечить внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс,
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, общественными, потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального (взаимоотношения и взаимодействия множества религий и религиозных течений) состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет**, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в основной школе, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

На основе диагностики учащихся, родителей, педагогов формируется социальный заказ на образование. *Социальный заказ на образование* - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ – его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом

Потребности учащихся – достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения. Способность использовать знания на практике.

Ожидания родителей - Родители хотят видеть в детях: личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, личность с развитыми

творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Профессионально – педагогические потребности учителей - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни. Создание в школе необходимых психолого-педагогических условий, чтобы ученик через разнообразные виды школьной деятельности смог освоить все богатство человеческих отношений, чтобы добился признания и уважения окружающих, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, семейной и личной жизни.

Исходя из образовательных ожиданий и потребностей участников образовательного процесса создана «Модель выпускника» МБОУ СОШ №5 с. Троицкое.

Портрет выпускника основной школы

У выпускника основной школы МБОУ СОШ №5 с. Троицкое хорошо развиты:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеполагание и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Сформированы личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

Осознание собственной индивидуальности, личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Учащиеся, получившие основное общее образование,
должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой универсальных учебных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

(Прилагаются)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ СОШ №5 с. Троицкое в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный контроль и мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №5 с.Троицкое реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;

3) сформированность социальных компетенций-гражданин, патриот, толерантность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, села, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и могут быть представлены в характеристике, в которой отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной «Программе формирования универсальных учебных действий». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	<i>Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной</i>

		<i>основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом</i>
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	<i>Итоговая оценка метапредметной обученности</i>	<i>Итоговая комплексная работа на межпредметной основе</i>
6.	Защита проекта	Критерии оценки проекта

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учебно-исследовательская работа или учебный проект, выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения.

Результатом (продуктом) учебно-исследовательской и проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также критерии их оценки определены в «Положении об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (в рабочей учебной программе по предмету), которая утверждена педагогическим советом школы и доведена до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации или учителями в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые

результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи Диагностические работы
3.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ СОШ №5 с. Троицкое.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов. Требования к ведению и оформлению Портфолио определены в «Положении о «Портфолио» индивидуальных образовательных достижений учащихся. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Ведение и контроль осуществляется классными руководителями, родителями, методическими объединениями классных руководителей. Кроме того, проводятся конкурсы на лучшее Портфолио школы по параллелям.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.** Для оценки метапредметных результатов каждое методическое объединение разработало специальные критерии оценивания, используя балльную систему, рейтинговую систему, систему уровневых показателей, диагностические критериальные карты. (Приложение № 1.3.3.)

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся, творческих мастерских, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах, профессиональная активность учителя, диссименация собственного педагогического опыта. (Приложение №1.3.3.)

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга установлены в «Положении о внутришкольном мониторинге». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету в сроки, определенные школой. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий освоения учебного материала является как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном приказом по школе от 29.08.2014 г № 733-ОД.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и государственного выпускного экзамена – ГВЭ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в годовой оценке по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Характеристика на учащихся пишется в случае индивидуального запроса.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

1.3.4. Оценка результатов деятельности школы.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в

частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (Программа прилагается)

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов
(Программы прилагаются)

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся
(Программа прилагается)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(Программа прилагается)

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей;

подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.5. Рабочие учебные программы предметов, курсов, модулей.

2.6. Рабочие учебные программы по адаптированным программам.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план школы определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Школа работает по примерному учебному плану варианта №1 примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Учебный план составляется на каждый год обучения. В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Пятидневная учебная неделя в 5-7 классах и 6-дневная учебная неделя в 8-9 классах. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5642 часа. Это количество часов не меньше и не превышает времени, рекомендуемого названной Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–8 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы при наличии в классе не менее 20 учащихся.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/за весь период обучения					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	15 (510)
	Литература	2	2	2	2	3	11 (374)
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15 (510)
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25 (850)
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика			1	1	1	3 (102)
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	1	5 (170)
	Обществознание			1	1	1	3 (102)
	География			1	1	1	3

							(102)
Естественно-научные предметы	Физика			1	2	2	5 (170)
	Химия				2	2	4 (136)
	Биология	1	1	1	2	1	6 (204)
Искусство	Музыка	1	1	1			3 (102)
	Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)
Технология	Технология	2	2	1	1		6 (204)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1 (34)
	Физическая культура	2	2	1	2	2	9 (306)
Итого		21	21	23	26	26	117 (3978)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	9	9	10	10	46 (1564)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29 (986)	30 (1120)	32 (1088)			91 (3094)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					36 (1224)	36 (1224)	72 (2448)
Итого							163 (5542)

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным

направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта, расположенных на территории села (ДЮСШ с.Троицкое, ДШИ с.Троицкое, СДК, сельская библиотека) и за его пределами (организации дополнительного образования г.Южно-Сахалинска и г.Анива). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа лагеря с дневным пребыванием и профильных лагерей при школе.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

3.1.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

3.1.2. План внеурочной деятельности

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или , в походах, поездках и т. д.).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Основные принципы составления плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

План отражает основные цели и задачи школы. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. физкультурно-спортивное и оздоровительное;
2. общекультурное ;
3. духовно-нравственное;
4. социальное;
5. общеинтеллектуальное .

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Анализ динамики изменения кадрового состава показывает, что наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива школы. В прошедшем учебном году в школу пришло 4 молодых учителя. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению задач, стоящих перед современной школой. Сохраняется рост повышения образовательного уровня педагогических кадров. 8 педагогических работников в 2014-2015 учебном году обучались заочно в СахГУ, двое из них получили высшее образование. Основной задачей в работе с кадрами в 2014-2015 учебном году администрация ставила подготовку педагогов к введению нового Федерального государственного стандарта. В рамках реализации этой задачи 18 педагогов-43%, прошли обучение на курсах повышения квалификации в ИРОСО, 3 педагога повысили свою квалификацию в дистанционной форме обучения, 14 человек посетили различные тематические семинары. 80% (31 человек) педагогических кадров аттестовано. Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Из них 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12- первую квалификационную категорию. За три последних года показатель квалификации педагогов с высшей категорией несколько изменился в связи с прибытием молодых учителей. (Приложение №3.2.1.1)

Мониторинг профессиональной компетентности показывает, что 84% учителей могут спланировать личностно-ориентированную модель взаимодействия учителя с обучающимися, 76% умеют подобрать методы стимулирования и мотивации учащихся на занятии, 84% с успехом отбирают материал к занятиям с учетом психологических особенностей детей.

Значительная часть педагогического коллектива-93%, владеет в достаточной степени современными ИКТ - технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. У

каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов района, области. Ежегодно школа проводит день открытых дверей для коллег района. В октябре 2014 года такой день прошел по теме « Совершенствование образовательного процесса через эффективную, творческую организацию работы методических объединений учителей» . На базе школы проводятся областные семинары. В прошедшем учебном году семинары прошли по темам «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» , «Школа-территория здоровья, спорта и творчества».

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется через психолого-педагогические семинары в школе, педагогические советы, участие в научно-практических конференциях, районных и областных семинарах и курсы повышения квалификации.

По результатам анкетирования видно, что педагоги школы не испытывают сильных затруднений при организации учебного процесса. **Средними** затруднениями учителя назвали:

- умение провести самоанализ урока -60%,
- умение ставить цели -47%,
- развитие у учащихся интереса к предмету -41%,
- использование межпредметных связей -41%,

Радует то, что учителя мало испытывают затруднений в организации исследовательской деятельности обучающихся -17%. А это та организация деятельности школьников на современном этапе, которая позволит успешно освоить новый ФГОС.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является аттестация. В прошедшем году аттестовалась на первую квалификационную категорию 4человека , подтвердили высшую квалификационную категорию 2 человека. **Таким образом**, требования ФГОС ООО к кадровым условиям:

«-Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

-Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ» в школе выполняются.

Проблемные зоны:

- недостаточно высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией;
- затрудняются в постановке целей занятия – 46%;
- затрудняются в подборе методов контроля УУД-56%.

Необходимо в системе:

-оказывать содействие в аттестации педагогических работников школы, внесших значительный вклад в решение задач программы развития, с целью повышения их квалификационной категории;

-провести обучающие и практические психолого-педагогические семинары «Совершенствование профессиональной компетентности педагога. Формирование и оценка УУД».

-развивать систему материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1.Индивидуальное:

содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;

- выявление причин затруднений в освоении учебного материала

2.Групповое:

- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

3.На уровне класса:

-выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

- повышение уровня сплоченности классного коллектива;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения 5 классов

4.На уровне школы:

-содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;

- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования или в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка ученического самоуправления.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

На протяжении 2-х лет в школе работала областная **инновационная площадка по теме «Система психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в массовой образовательной школе»**.

В ходе деятельности площадки разработана и внедрена учебно-программная документация, апробирована программа коррекционной работы, ведется диагностическая работа. Руководитель площадки: Ахметова Людмила Расимовна, педагог-психолог. С 2015 года школа является базовой по работе с детьми ограниченных возможностей здоровья.

С целью выполнения поставленных задач работа с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями) продолжается по следующим направлениям:

- Диагностическая деятельность.

- Консультативно-просветительская.

- Коррекционно-развивающая работа.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Школа расположена в 2-х этажном здании. Закрепленный участок площади достаточно озеленен, но не имеет ограждения. На участке имеется футбольное поле, спортивные сооружения. В летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классных комнатах и местах общего пользования. В классах преобладают светлые тона, линолеум. В коридорах для релаксации стулья и живые цветы. Имеющиеся в школе помещения создают необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, активного отдыха, питания. Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим уборки помещений, освещенности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Образовательное учреждение в основном соответствует требованиям пожарной безопасности. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

В школе оборудован кабинет информатики на 13 рабочих мест. В каждом учебном кабинете установлен персональный компьютер с выходом в Интернет, проектор. Наличие ПК в каждом классе изменили подход учителей к организации образовательного процесса.

В школе имеется 14 учебных кабинетов, из них:

- химии – 1;
- физики-1
- информатики-1
- технологии -1
- Спортивный зал – 1, тренажерный зал-1. Мастерские для мальчиков -1. Музей.

Помимо классных комнат отдельные помещения предоставлены для:

- медицинского обслуживания -2;
- физической культуры (хранение спортивного инвентаря)-2;
- кабинета директора, заместителей директора, педагога-организатора-3;
- административно-хозяйственной части-1;
- кабинета психолога и социального педагога-1.

Необходимо отметить, что школе для организации образовательного процесса в одну смену не хватает помещений.

Кроме помещений, необходимых для непосредственного проведения занятий, школе необходимы помещения для нормальной организации дополнительного образования.

Школа имеет столовую на 60 посадочных мест.

- В столовой имеются:

- 2 электрические плиты, 1 жарочный шкаф, 3 холодильных камеры, 2 бытовых холодильника;
- мармит -3;
- холодильный шкаф – 2;
- сковорода электрическая -2;
- посуда в достаточном количестве;
- 5 моечных раковин;
- стеллажи для посуды, инвентаря;
- напольные весы, 1 циферблатных весов;
- набор ножей для разделки мяса, рыбы, овощей и т.д.
- разделочные доски в ассортименте

Качество приготовления пищи хорошее. Меню разнообразное. Всегда присутствует салатная продукция.

Имеется необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры. Уроки физической культуры оборудованы:

В спортивном зале имеются	К разделу “легкая атлетика”	Спортивные игры
---------------------------	-----------------------------	-----------------

волейбольная площадка; 2 пролета гимнастической стенки; волейбольная сетка; гимнастические маты; доска подкидная; скамейка гимнастическая; скакалка; мячи малые; обручи гимнастические; канат гимнастический, конь гимнастический прыжковый, мостики гимнастические.	секундомеры; эстафетные палочки; песочные часы; мяч для метания; мяч для метания (150 гр.); рулетка большая; рулетка малая.	мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; сетка для волейбола; мяч для бадминтона; шахматы; шашки. столы теннисные, стойка для прыжков в высоту.
---	--	---

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Организация текущих ремонтных работ.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2012-2015 г. показывает, что работа по этому направлению в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы. Большое внимание в школе уделяется компьютеризации. ОУ в должной степени оснащено компьютерами, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Только за 2014-2015 учебный год приобретено -7 проекторов, 5 ноутбуков, системный блок. Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинетов информатики, учебные кабинеты - всего 38 компьютеров. Кабинет информатики используется как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, творческих работ учащихся.

Функционирует библиотека с читальным залом на 12 мест, 1 место оснащено компьютером, имеется выход в Интернет. Книжный фонд составляет -15167 экземпляров, из них 9056 экземпляров учебной литературы. Для эффективного электронного документооборота работает электронная почта, факс. В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты, видеонаблюдение, тревожная кнопка, противопожарная система оповещения. В прошедшем учебном году в школу поступил кабинет математики. Помимо этого за учебный год приобретено : строительный материал для оснащения уроков в мастерских (мальчики) на сумму 99400

рублей, копировальный аппарат, сковорода, 2 стеллажа, ученические столы- 36 штук, стулья- 72 шт., микрофоны-10 штук на сумму 77836 рублей.

Выводы:

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности администрации, управляющего совета школы позволяет говорить о том, что в ОУ созданы необходимые условия для полной реализации учебного плана. Обеспечены безопасные условия ведения образовательного процесса в полном объеме и на современном уровне. Материальная база учреждения постоянно пополняется.

Но планомерную работу по улучшению материально- технической базы *школы необходимо продолжать*. Для качественного проведения уроков музыки, технологии, развитию творческих способностей детей нужно приобрести инструменты и специальное оборудование. Не в полном объеме оснащены специализированные кабинеты: химии, физики, технологии, биологии. Их оснащенность, в среднем, составляет 60%. Особенно нужно обратить внимание на оснащение занятий внеурочной деятельности

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечно-информационный центр нашей школы – это фонд, насчитывающий 15167 единиц хранения традиционных носителей информации, 240 экземпляров медиапродукции. Сегодня библиотека оснащена 1 компьютером, объединенным в локальную сеть, мультимедиа проектором, имеет доступ к Интернет – ресурсам. Состав фонда, наличие аппаратуры, выделение дополнительного помещения и наличие соответствующей мебели позволили выделить рабочие зоны с конкретно – функциональным назначением: читальный зал, абонемент, книгохранилище. Основными задачами школьного библиотечно-информационного центра являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей;
- Формирование у читателей независимого библиотечного пользователя: обучение пользования книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
- Распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру обучающихся, участие в образовательном процессе.

Главная задача работы библиотеки – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привитию умения и

навыков информационного обеспечения учебной деятельности, учить критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В 2014-2015 учебном году фонд составил 6111 экземпляров. Обращаемость книжного фонда осталась на прежнем уровне и составила 0,4%, читаемость – 26,3 %, в сравнении с прошлым годом, повысилась на 0,7 %. Чаще всех посещают библиотеку учащиеся 5а, 5б, 6б классов. Дети читают книги, которые не входят в обязательную программу. Учащиеся старших классов, в основном, берут литературу по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу. Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации, так как школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учеников.

Учебники хранятся в отдельном помещении. Фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

К началу 2015-2016 учебного года фонд учебной литературы обновился на 12%. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В течение года ведется учёт и регистрация библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с обучающимися на абонементе, совместно с администрацией проводились школьные рейды по сохранности учебников.

Приложения №3.2.5.1.

В библиотеке ведется работа по созданию информационно-образовательных мультимедийных пособий на электронных носителях для проведения мероприятий по воспитательной работе и оказания методической помощи педагогам. Все мероприятия проводятся с мультимедийным сопровождением.

Приложения №3.2.5.2

Вся работа школьного БИЦ направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи применяются различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Работа с читателями ведется по направлениям:

- нравственное и патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- мероприятия в помощь учебно-воспитательному процессу;

- профориентация;
- мероприятия по пропаганде книги и литературы;
- уроки внеклассного чтения.

Приложение №3.2.5.3

Уже стали традиционными тематические праздничные выставки к Дню Знаний, дню Учителя, к Дню народного единства, Дню Конституции к Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню – 8 марта, к 9 Мая. Для того, чтобы вызвать у детей интерес к писателю проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры.

На весенних каникулах традиционно проходит Неделя детской книги. Все мероприятия проходят совместно с сельской библиотекой. В течение года проводятся индивидуальные беседы по культуре чтения, библиотечные уроки, на которых дети узнают, как построена книга, как выбрать книгу в БИЦ, знакомятся со справочной литературой, периодикой. Педагогический коллектив знакомится с новыми поступлениями, в библиотеке подбирается материал к методическим советам, общешкольным мероприятиям, классным часам. Функции библиотеки: образовательные, информационные, культурные выполняются в полном объеме.

Одно из направлений в работе школьной библиотеки - справочно-библиографическое. С установлением в библиотеку интернета эта работа намного упростилась. Выдача учебной литературы увеличилась, т. к фонд пополнился учебниками по ИЗО, технологии, музыке, физкультуре.

Приложения № 3.2.5.4.

3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №5 с.Троицкое, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения управляющего совета о введении в школе ФГОС ООО	Август 2014 года
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август-сентябрь 2014 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Сентябрь 2014 г.-август 2015 г.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.-май 2015 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2015 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Январь-август 2015 г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО о	Февраль-март 2015 г.
	9. Доработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Сентябрь-декабрь 2015 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Сентябрь 2015 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь-август 2015 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь-декабрь 2015 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь-декабрь 2015 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2014 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Сентябрь, ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Май, ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Май 2016
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май 2015 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Май-декабрь 2015 г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2015 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015 г.

**УУД на уроках физической культуры
раздел программы «Баскетбол»**

Виды планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов			Баллы
		Теоретическая часть	Техническая часть	Тактическая часть	
ПРЕДМЕТНЫЕ		правила игры термины жесты судей			1-5
					5-10
					1-5
					20
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Регулятивные УУД	работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости , исправлять ошибки самостоятельно			5-10
					10
	Познавательные УУД			Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	10-15
					15
Коммуникативные УУД		взаимодействие друг с другом и учителем	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться		5-15

			друг с другом)	
ЛИЧНОСТНЫЕ		Техника безопасности		5-15
				15
Итого:				75

Шкала оценивания:

65-75- «5»

50-64- «4»

35-49- «3»

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полу-годие	Год
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	2	2
	Проявляет интерес, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает	1	1
	В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает	0	0
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей	2	2
	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится трудностей	1	1
	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, заранее уверен в не успешности	0	0
Самоопределятся в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании	2	2
	Проявляет уважение к другим людям,	1	1

и гражданская идентичность)	самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию		
	Не проявляет уважения к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию	0	0
Итого: 6-5 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 0-2 балла – низкий уровень.			

Приложения к разделу 3.2.1.
Приложение №3.2.1.1

Кадровое обеспечение

Показатели		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Всего преподавателей (чел.)		41/100%	38/100	39/100%
2. Совместители (чел./%)		4/10%	4/10	-
3. Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
4. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	37/90%	35/92	35/90%
	среднее специальное	4/10%	1/2,6	1/2%
	Заслуженный учитель РФ	1	1	1/2%
	Заслуженный педагог Сахалинской области	2	2	1/2%
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	4 3	4 3	4/10% 4/10%
5. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	32/78%	28/73	31/80%
	высшей категории	19/46%	17/44	15/36%
	1 категории	10/24%	11/28	12/30%
	2 категории	3/7%	-	-
	Соответствие занимаемой должности		5/13	4/10%

	без категории	9/22%	5/13	8/20%
6.Педагогический стаж (чел./% общего числа)	до 5 лет	8/19%	5/13	6/16%
	6-10 лет			5/13%
	11-20 лет			6/13%
	21-30 лет			13/33%
	свыше 30 лет	8/21	8/21	9/23%

Прохождение курсовой подготовки повышения квалификации за 3 года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Семинары	11 чел.-29%	19 чел.-50%	14 чел.-36%
Курсы	21 человек – 50 %	25 чел. 60%	18 чел -43%

Повышение квалификации педагогических работников

Всего преподавателей повысили квалификацию	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ИРОСО	6	8	21	25	32
Дистанционное обучение	-	-	1	1	3
г.Москва	9	2	1	-	-
В других городах	1	-	-	1	-
Обучение заочно	-	1	2	2	3
Итого	16	11	25	29	38

Возрастной состав педагогов

Возраст	2014-2015
до 30 лет	10
55 и выше	13

Приложения к разделу 3.2.5.
Приложение № 3.2.5.1.

Учебники

<i>Основной фонд</i>	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Поступило за год	1096	932	1387
Выбыло за год	-	404	1525
Состоит на бал.	9056	7960	7432

<i>Всего читателей</i>	2014-2015	2013-2014	2012-2013
учащиеся	391	387	377
педагоги	38	38	31
родители	3	5	12

Художественная, учебно-методическая литература.

<i>Основной фонд</i>	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Поступило за год	-	-	354
Выбыло за год	-	24	485
Состоит (общий фонд с брошюрами)	6111	6069	6315

<i>Поступило</i>	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Учебно-методич.	-	-	9
Справочная	-	-	9
Художественная	12	-	342
Видеокассеты, CD-диски	224	-	-

Оснащенность учебниками.

	2010-2011	обеспеч	2011-2012	обесп	2012-2013	Обеспеч.	2013-2014	2014-2015	обеспеч
Всего учебников	6057		7438		7137		7960	9056	100%
основное общее образование	4469	осн.-100% прочие-79%	5770	осн.-100% прочие-81%	5316	осн.-100% прочие-84%	5974	6735	100%
среднее общее	1588	осн.-100	1668	осн.-100%	1821	осн.-100	1986	2321	100%

образование		% проч ие- 85%		проти е-89%		% проч ие- 89%			
Художественная литература	7808		7787		7757		6069	5295	
Брошюры	1256		1256		1213		1218	279	
Учебно-мет. литература	223		225		235		246	537	
Всего фонд с учебниками	11995		13865		13375		14029	15167	

Приложения №3.2.5.2.

№ п/п	Направление и содержание	Компьютерные презентации для проведения классных часов, общешкольных мероприятий	Кол-во
1	Нравственное и патриотическое воспитание.	1. Классные часы 2. Музыкально-театрализованные постановки 3. Литературно-музыкальные композиции 4. Музыкальное сопровождение мероприятий 5. Видеоклипы	25 6 7 22
2	Правовое воспитание	1. Классный час 2. Нормативно-правовая база	2 15
3	Воспитание здорового образа жизни.	1. Классные часы 2. Музыкально-театрализованные постановки 3. Литературно-музыкальные композиции 4. Музыкальное сопровождение мероприятий 5. Видеоклипы и фильмы и мультфильмы по пропаганде ЗОЖ (CD- диск)	38 3 4 30 12
4	Пропаганда спорта	1. Классные часы 2. Литературно-музыкальные композиции 3. Музыкальное сопровождение	28 3 15

		мероприятий 4. Видеоклипы и фильмы и мультфильмы по пропаганде ЗОЖ (CD- диск)	23
--	--	--	----

Мероприятия, проведенные в 2014-2015 учебном году.

Приложение №3.2.5.3.

№ п/п	Информационное обслуживание читателей	Наименование	Кол-во
1.	Книжные выставки:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 115 лет со дня рождения А. П. Платонова ➤ 225 лет со дня рождения Джеймса ➤ 95 лет со дня рождения К. Д. Воробьева ➤ 120 лет со дня рождения А. И. Цветаевой ➤ 200 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова «Парус надежды» ➤ 220 лет со дня рождения А. С. Грибоедова ➤ 125 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака ➤ «Отечества достойные сыны» ➤ 200 лет со дня рождения Е.А. Боратынского ➤ «Образ матери в произведениях русской литературы» ➤ 175 лет со дня рождения Эмиля Золя ➤ «Человек и вселенная» ➤ лет со дня рождения Д.И. Фонвизина ➤ «Срока давности нет...» ➤ Антитеррор 	15
2.	Викторины, интеллектуальные игры, литературные игры, акции, театрализованные представления, классные часы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Живой – как жизнь». Лингвистическая игра. ✓ «Сказки просто так». Беседа, викторина, видеопросмотр. ✓ Рассказы о животных. Беседа, громкое чтение, обсуждение. ✓ Я на этой земле родился (конкурс чтецов). ✓ Мой отчий край, ни в чём неповторим 	

Приложения к разделу 3.2.1.

Приложение №3.2.1.1

Кадровое обеспечение

Показатели		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1. Всего преподавателей (чел.)		41/100%	38/100	39/100%
2. Совместители (чел./%)		4/10%	4/10	-
3. Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
4. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	37/90%	35/92	35/90%
	среднее специальное	4/10%	1/2,6	1/2%
	Заслуженный учитель РФ	1	1	1/2%
	Заслуженный педагог Сахалинской области	2	2	1/2%
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	4	4	4/10%
	3	3	4/10%	
5. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	32/78%	28/73	31/80%
	высшей категории	19/46%	17/44	15/36%
	1 категории	10/24%	11/28	12/30%
	2 категории	3/7%	-	-
	Соответствие занимаемой должности		5/13	4/10%
	без категории	9/22%	5/13	8/20%
6. Педагогический стаж (чел./% общего числа)	до 5 лет	8/19%	5/13	6/16%
	6-10 лет			5/13%
	11-20 лет			6/13%
	21-30 лет			13/33%
	свыше 30 лет	8/21	8/21	9/23%

Прохождение курсовой подготовки повышения квалификации за 3 года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Семинары	11 чел.-29%	19 чел.-50%	14 чел.-36%
Курсы	21 человек – 50 %	25 чел. 60%	18 чел -43%

Повышение квалификации педагогических работников

Всего преподавателей повысили квалификацию	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
ИРОСО	6	8	21	25	32
Дистанционное обучение	-	-	1	1	3
г.Москва	9	2	1	-	-
В других городах	1	-	-	1	-
Обучение заочно	-	1	2	2	3
Итого	16	11	25	29	38

Возрастной состав педагогов

Возраст	2014-2015
до 30 лет	10
55 и выше	13

Приложения к разделу 3.2.5.
Приложение № 3.2.5.1.

Учебники

Основной фонд	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Поступило за год	1096	932	1387
Выбыло за год	-	404	1525
Состоит на бал.	9056	7960	7432

Всего читателей	2014-2015	2013-2014	2012-2013
учащиеся	391	387	377
педагоги	38	38	31
родители	3	5	12

Художественная, учебно-методическая литература.

Основной фонд	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Поступило за год	-	-	354
Выбыло за год	-	24	485
Состоит (общий фонд с брошюрами)	6111	6069	6315

Поступило	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Учебно-методич.	-	-	9
Справочная	-	-	9
Художественная	12	-	342
Видеокассеты, CD-диски	224	-	-

Оснащенность учебниками.

	2010-2011	обес печ	2011-2012	обесп	2012-2013	Обес печ.	2013-2014	2014 - 2015	обес печ
Всего учебников	6057		7438		7137		7960	9056	100 %
основное общее образование	4469	осн.- 100 % прочие- 79%	5770	осн.- 100% прочие- 81%	5316	осн.- 100 % прочие- 84%	5974	6735	100 %
среднее общее	1588	осн.- 100	1668	осн.- 100%	1821	осн.- 100	1986	2321	100 %

образование		% проч ие- 85%		проч е-89%		% проч ие- 89%			
Художественная литература	7808		7787		7757		6069	5295	
Брошюры	1256		1256		1213		1218	279	
Учебно-мет. литература	223		225		235		246	537	
Всего фонд с учебниками	11995		13865		13375		14029	15167	

Приложения №3.2.5.2.

№ п/п	Направление и содержание	Компьютерные презентации для проведения классных часов, общешкольных мероприятий	Кол-во
1	Нравственное и патриотическое воспитание.	6. Классные часы 7. Музыкально-театрализованные постановки 8. Литературно-музыкальные композиции 9. Музыкальное сопровождение мероприятий 10.Видеоклипы	25 6 7 22
2	Правовое воспитание	3. Классный час 4. Нормативно-правовая база	2 15
3	Воспитание здорового образа жизни.	6. Классные часы 7. Музыкально-театрализованные постановки 8. Литературно-музыкальные композиции 9. Музыкальное сопровождение мероприятий 10.Видеоклипы и фильмы и мультфильмы по пропаганде ЗОЖ (CD- диск)	38 3 4 30 12
4	Пропаганда	5. Классные часы	28

	спорта	6. Литературно-музыкальные композиции	3
		7. Музыкальное сопровождение мероприятий	15
		8. Видеоклипы и фильмы и мультфильмы по пропаганде ЗОЖ (CD- диск)	23

Мероприятия, проведенные в 2014-2015 учебном году.

Приложение №3.2.5.3.

№ п/п	Информационное обслуживание читателей	Наименование	Кол-во
1.	Книжные выставки:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 115 лет со дня рождения А. П. Платонова ➤ 225 лет со дня рождения Джеймса ➤ 95 лет со дня рождения К. Д. Воробьева ➤ 120 лет со дня рождения А. И. Цветаевой ➤ 200 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова «Парус надежды» ➤ 220 лет со дня рождения А. С. Грибоедова ➤ 125 лет со дня рождения Б. Л. Пастернака ➤ «Отечества достойные сыны» ➤ 200 лет со дня рождения Е.А. Боратынского ➤ «Образ матери в произведениях русской литературы» ➤ 175 лет со дня рождения Эмиля Золя ➤ «Человек и вселенная» ➤ лет со дня рождения Д.И. Фонвизина ➤ «Срока давности нет...» ➤ Антитеррор 	15
2.	Викторины, интеллектуальные	✓ «Живой – как жизнь». Лингвистическая игра.	

3.	<p>игры, литературные игры, акции, театрализованные представления, классные часы</p> <p>Мероприятия по профориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказки просто так». Беседа, викторина, видеопросмотр. ✓ Рассказы о животных. Беседа, громкое чтение, обсуждение. ✓ Я на этой земле родился (конкурс чтецов). ✓ Мой отчий край, ни в чём неповторим ✓ (выставка рисунков о родном крае). ✓ К 270- летию со дня рождения Ф.И. Ушакова (беседа, викторина) ✓ «Срока давности нет...». Литературно-музыкальная композиция. ✓ «Что считается преступлением». Турнир знатоков права. ✓ «Зловещая тень над миром». О спиде. ✓ Урок Здоровья: «Искушение любопытством». О вреде наркотиков, курения, алкоголя. ✓ Кл. час «Улица учит вежливости». ✓ Кл. час «Театр эмоций». ✓ Кл. час «О вреде курения» ✓ Кл. час «О вреде алкоголизма». ✓ Беседа о спиде «Зловещая тень над миром». ✓ Кл. час «100 минут, изменившие мир» ✓ «И каждой профессии слава и честь» Куда пойти учиться? Деловая игра. ✓ Выставка «Выпускные экзамены – путевка в жизнь!» 	<p>16</p> <p>2</p>
----	--	--	--------------------

Приложения № 3.2.5.4.

Справочно-библиографическая работа

<i>Библиографические справки</i>	2014-2015	2013-2014	2012-2013
тематические	58	96	116
адресные	61	81	72
уточняющие	23	54	68
фактографические	30	38	30