

Муниципальное автономное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с.Троицкое
имени Героя Советского Союза Григория Григорьевича Светецкого»

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
от «30» 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Разумова Т.В.

Приказ № 463 от «01» 09. 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный турист»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся школы, 11-16 лет

Срок реализации программы: программа
рассчитана на 2 года.

Разработчик программы: педагог дополнительного
образования Мавлеткулова И.В.

с.Троицкое

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебной программы
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов
- 2.4. Календарный учебный график

3. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение программы
- 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Кадровое обеспечение программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4,3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.20104 №1726-р «Об утверждении и концепции дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и наук Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 « Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
7. Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 №298-п «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 №03-1235 «О методических рекомендациях»;

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Актуальность

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного

и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности. Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в соревнованиях по ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят.

Поход особенно ценен, так как позволяет глубже понять каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества.

Новизна программы: Дополнительное образование детей становится неотъемлемой частью системы образования в целом, как расширяющая доступ к глобальным знаниям и информации. Сфера дополнительного образования должна отвечать перспективному развитию страны, этот постулат фиксируется в Распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., «Стратегия развития воспитания до 2025 года», национальный проект «Образование», в рамках которого реализуется концепция «Успех каждого ребенка» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, так, программы дополнительного образования рассматриваются как основные структурно-функциональные элементы образовательной системы.

Основной отличительной особенностью программы является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных этапах Всероссийских соревнований «Школа безопасности» и «WorldSkills» в компетенции «Спасательное дело».

Адресат программы

Образовательная программа «Юный турист» рассчитана на детей от 10 до 16 лет. Для работы по программе формируются постоянные, разновозрастные группы численностью 8 - 20 человек. В группу принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: Очная. Возможна очно – заочная форма (в случае введения дистанционного обучения). Основные формы организации образовательного процесса: занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся больший упор делается на групповые (2–3 человека) и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, с применением электронного обучения.

Практические занятия проводятся в помещении (в аудитории, спортзале), на местности (на стадионе, в лесу), в 1–2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристско-краеведческих мероприятий, экскурсий.

Методы обучения:

- *Репродуктивный* - обучающие воспроизводят полученную информацию, выполняют действия по алгоритму, он используется для приобретения обучающимися умений и навыков.
- *Проблемного изложения* - педагог ставит какую-либо проблему и сам ее решает, показывая ход мысли в процессе ее познания, обучающие следят за логикой, алгоритмом решения проблемы в целом.
- *Частично - поисковый* - обучающиеся коллективно, вместе с педагогом ищут решения данной проблемы.
- *Исследовательский* - обучающимся ставится познавательная задача, которую решают они самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Обучающие при этом овладевают методами научного познания и накапливают опыт творческой, исследовательской деятельности.
- *Дистанционный* - выполнение тестовых и конкурсных заданий, самообразование с использованием Интернет-ресурсов.

Типы занятий:

- комбинированный.

Виды занятий:

лекционное занятия,
практическое занятие,
занятие-соревнование,
экскурсия,
консультация,
демонстрация,
занятие-игра,
соревнования,

проблемно-поисковое занятие,
генерация идей,
диспут, дискуссия
комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

Формы организации деятельности:

индивидуальная;
работа в малых группах;
межквантумное взаимодействие.

Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

(2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа. В конце каждого часа предусмотрен пятнадцатиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений)).

Объем программы – программа реализуется в объеме 2 модуля по 153 часа в год.

Срок реализации программы – 2 года.

Цель реализации программы:

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;
- научить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- формировать представления и прикладные умения и навыки, обеспечивающих безопасность и сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, условиях опасности или чрезвычайной ситуации, оказанию первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитывающие:

- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе
- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Освоение программы позволит обучающимся овладеть основами организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, основами краеведения и исследовательской деятельности, основами проектной деятельности и спасательного дела. Приобретут те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в многодневных походах, краеведческих экспедициях. Позволит приобрести необходимые знания, умения и навыки поведения в различных экстремальных ситуациях в природной среде, часто возникающих во время проведения походов. По завершению реализации программы ожидаемым результатом является формирование у обучающихся в области:

Ценностно-смысловых компетенций:

2. умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
3. умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
4. умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательных компетенций:

4. умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
5. уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
6. владеть техникой и тактикой пешеходного туризма;
7. владеть навыками ориентирования на местности;
8. умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

Социокультурных компетенций:

1. уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире;
2. владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
3. иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
4. иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе.

Коммуникативных компетенций:

1. владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
2. умениями искать и находить компромиссы;
3. владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог.

Информационных компетенций:

1. владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
2. самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

3. применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

1. знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

2. знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

3. владеть способами оказания первой помощи; иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный момент (комплектование группы)	2	2	-	
2	Вводное занятие (введение в программу)	3	3	-	Диагностическое анкетирование
3	Краеведение	50	20	30	Наблюдение, практические задания, тестовые задания. Результативность участия в конференциях, конкурсах, слётах различного уровня.
4	Основы туристской подготовки	80	20	60	Наблюдение, тестовые задания, практические занятия на местности, степенные походы. Результативность участия в соревнованиях и слётах различного уровня.
5	Топография и ориентирование	60	20	40	
6	Основы гигиены и первой помощи	40	10	30	
7	Основы альпинизма	25	5	20	Наблюдение, тестовые задания, практические занятия на местности, степенные походы. Результативность участия в соревнованиях и слётах различного уровня.
8	Психологическая подготовка (сплочение коллектива)	20	8	12	Наблюдение, тестовые задания, практические занятия на местности, степенные походы. Результативность участия в соревнованиях и слётах различного уровня.
9	Туристско-краеведческие слеты, конференции, соревнования, походы	26	-	26	Наблюдение, тестовые задания, практические занятия на местности, степенные походы.

					Результативность участия в соревнованиях и слётах различного уровня.
	ИТОГО:	306	88	218	

2.2. Содержание учебной программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория.

Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма. Организация туризма в России. Значение уникальности природы, истории и культуры в развитии туризма. Туристские возможности Сахалинской области. Туристские возможности Анивского района.

Тема 2. Краеведение

Теория. Родной край, его природные особенности и история. Туристские возможности родного края. (туристические маршруты Сахалинской области)

Туристские возможности родного края (обзор экскурсионных объектов, музеев).

История Сахалинской области. Природа Сахалинской области. Особо охраняемые территории Сахалина. Раннецветущие, плодовые и ягодные, дикорастущие пищевые, ядовитые растения Сахалинской области. Редкие и охраняемые растения Сахалинской области. Грибы Сахалинской области. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Практика. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих игр и викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов. Изучение краеведческой литературы. Поисково-исследовательская работа. Определение растений по гербариям, фотографиям и рисункам с использованием атласов и определителей. Участие в конкурсах, слетах, конференциях. Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Участие в создании летописи своего населенного пункта. Походы и экскурсии по памятным местам. Посещение музеев. Проведение краеведческих наблюдений. Запись воспоминаний очевидцев и участников.

Тема 3. Основы туристской подготовки

Теория. Презентация «Основы туристской деятельности». Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, палаток, преимущества и недостатки каждого типа. Туристские должности в группе. Организация привалов. Костры. Туристические узлы и их применение. Походная кухня. Карманное питание и питьевой режим в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов.

Практика. Упражнения по укладке рюкзаков. Упражнения по установке и сборке палаток в различных сезонных условиях. Подготовка группового, личного и специального снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения. Знакомство с обязанностями и распределение обязанностей в группе.

Определение мест, пригодных для организации привалов. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание различных видов костров. Составление меню и списка продуктов для 1-

дневного похода. Приготовление пищи на костре. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Упражнения по вязке туристических узлов. Участие в туристских слетах, соревнованиях в качестве участников.

Тема 4. Топография и ориентирование

Теория.

Схема и план местности. Масштабы планов местности и карт. Алгоритм вычисления расстояния между объектами по масштабу карты. Измерение расстояний. Условные знаки. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам, признакам. Ориентирование по горизонту, по местным предметам. Компас и его устройство. Действия в случае потери ориентировки. Понятие о топографической и спортивной карте. Азимут и магнитное склонение. Маркированный маршрут. Азимутальный маршрут. Ориентирование по легенде.

Практика.

Рисовка плана карты, класса, своей улицы. Упражнения по определению и измерению расстояния по карте. Измерение расстояния шагами. Упражнения по определению масштаба. Определение направлений: С, З, Ю и В при помощи компаса. Построение розы ветров. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу. Ориентирование карты по компасу. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута. Упражнения на запоминание условных знаков. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождении азимутальных отрезков, прохождении через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Определение азимута на 3 ориентира. Чтение легенды маршрута.

Действия при потере ориентировки. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Участие в соревнованиях по спортивному и туристскому ориентированию.

Тема 5. Основы гигиены и первой помощи

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию. Походный травматизм и оказание первой помощи. Правила обработки ран и наложения повязки (десмургия). Виды кровотечений: необходимая помощь. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах, ожогах. Алгоритм действий при СЛР. Оказание первой помощи утопающему. Солнечный и тепловой удар: причины, признаки, оказание необходимой помощи. Пищевые отравления: профилактика, признаки, оказание необходимой помощи. Укусы кровососущих насекомых: профилактика, средства защиты. Укусы клещей: необходимая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика. Освоение практических умений оказания первой доврачебной помощи (оказание первой помощи условно пострадавшим). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Тема 7. Основы альпинизма

Теория: история скалолазания и альпинизма, техника безопасности, скалолазное снаряжение. Виды лазания. Понятие зацепа, их формы, расположение, использование. Приемы лазания. Формы скального рельефа. Крутизна рельефа. Зависимость техники лазания от крутизны рельефа. Понятие траверса, особенности движения траверсом. Спуск со скалы. Способы спуска, снаряжение, применяемое для спуска.

Практика: Правила соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований (очистка скал, судейская страховка). Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов.

Тема 8. Психологическая подготовка

Теория: Взаимопомощь в туристической группе. Презентация «Кодекса чести юного туриста». Специальные психические качества туриста. Психологические факторы влияющие на безопасность группы в походе.

Практика: Тренинговые занятия. «Веревочный курс»

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

итоговая аттестация – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

1. *низкий уровень:* обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
2. *средний уровень:* обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

3. *высокий уровень*: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Прямыми критериями оценки результатов служит участие в муниципальных, областных и региональных туристических соревнованиях, слётах.

2.4. Календарный учебный график

для обучающихся 5-6х классов

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.22	31.05.23	34	68	153	2/2
2	01.09.23	31.05.24	34	68	153	2/2

для обучающихся 7-9х классов

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.22	31.05.23	34	68	153	2/2
2	01.09.23	31.05.24	34	68	153	2/2

5. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Учебной работы педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала, методика диагностики творческой активности обучающихся, авторские методики проведения занятий по конкретной теме).

Воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива, методика диагностики межличностных отношений в коллективе, методика организации воспитательной работы).

Работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности).

Массовой работы (методика организации и проведения массового мероприятия, сценарные планы).

Картографический материал;

Атласы;

Методическая литература по профилю ведения кружка;

Наглядные и видео пособия.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, полигона по ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.

3.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
3. Анненянский А.И., Физическая тренировка в туризме. – М., 1989
4. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. Изд. 2, исправленное и дополненное. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1981г.
6. Баркалов В.Ю. Флора Курильских островов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 468 с.
7. Баркалов В.Ю., Таран А.А. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы международного сахалинского проекта). - Владивосток: Дальнаука, 2004. - С. 37-66.
8. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. – Южно-Сахалинск, 1983. – 144 с. Бубнов В.Г., Основы медицинских знаний. – М., 1999
9. Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, 1992. – 218 с.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
13. Садикова Н.Б Школа выживания – Минск 2005
14. Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
15. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Коренные народы / Сост. Т.П. Рооп. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2010. – 67 с.
16. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Насекомые / Авторы-составители Клигин А.К., Вертякин А.В. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2011. – 196 с.
17. География Сахалинской области: учебное пособие / под ред. П.Л. Литенко. – Южно-Сахалинск. 1992. – 161 с.
18. Уроки ориентирования: Методические рек.в помощь рук. кружков и секций спорт. ориентирования./ Сост. Ф.С. Уховский. М., 1996.
19. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня / Сост. К.Н. Елиссеева. – Южно-Сахалинск, 2016. – 24 с.

20. Основы безопасности в пешем походе. – М., 1983
21. Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение/Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДИОТиК, 2014. URL: <http://turcentrf.ru/>
22. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. – М.: МГДЦ (Ю)Т, 2010
23. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар, 2011.

Дополнительная литература:

1. Александров Н.В. Приключения Люськи (учебные рассказы по правилам безопасности в походе) URL: <http://nkosterev.narod.ru/>
2. Алешин В.М., Серебрянников Л.В. Туристская топография. М., 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М., Узлы. – М., 1994
4. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969
5. Занимательное краеведение. Животные Сахалина. Сахалинская областная детская библиотека. URL: <http://sakhodb.ru/>
6. Занимательное краеведение. Растения Сахалина. Сахалинская областная детская библиотека. URL: <http://sakhodb.ru/>
7. Константинов Ю.С. «Туристская игротека». – М.: Владос, 2000г
8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Голуб», 1996.
9. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М., 1997.
10. Энциклопедия туриста. – М., 1993

Электронные ресурсы:

1. <http://70let.sakhalin.info/?div=menu> – История Сахалинской области.
2. <http://www.ammonit.ru/place/popfotos/338.htm> – Палеонтологический портал «Аммонит.ру». Сахалинская область, палеонтологические фотографии.
3. <http://www.apus.ru/site.xp/049051053052055.html> – Сахалин: Птицы Сахалина (с описанием).
4. <http://www.archaeologysakhalin.ru/> - Учебный археологический музей СахГУ.
5. <http://astv.ru/city/sakhhistory> - АСТВ.ру. Сахалин исторический.
6. <http://www.balonline.ru/a.html> - Обитаемый остров. Топоимический словарь Сахалинской области.
7. <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/Drevesnue/putevod.htm> - Прогулки по сахалинскому лесу.
8. <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/ООПТ/2%20sakh.htm> – Заповедные территории. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области.
9. <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/red%20book/an/index1.htm> - Красная книга Сахалинской области. Официальное издание. Том Животные.
10. <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/red%20book/pl/index2.htm> - Красная книга Сахалинской области. Официальное издание. Том Растения.
11. <http://chekhov-book-museum.ru/> - Музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин».
12. <http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема». Экологическое образование детей и изучение природы России.

13. <http://educationally.narod.ru/saxplantsphotoalbum.html> - Оригинальные растения Сахалина и Курил.
14. <http://kurilskiy.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Курильский»».
15. <http://les.admsakhalin.ru/> - Министерство лесного и охотничьего хозяйства Сахалинской области.
16. <http://www.libsakh.ru/> - Сахалинская областная универсальная научная библиотека.
17. <http://mpr.admsakhalin.ru/> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Сахалинской области.
18. <http://sakhalinmuseum.ru/> - Сахалинский областной краеведческий музей.
19. <http://sakhalinzoo.ru/> - Сахалинский зооботанический парк.
20. <http://sakhartmuseum.ru/> - Сахалинский областной художественный музей.
21. <http://sakhrodnik.ru/> - Сахалинский экологический центр «Родник».
22. <https://skr.su/news/?rubric=75&page=0> – Сахалин и Курилы. Писатели Сахалина.
23. <http://turcentrf.ru/> - Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.
24. <http://tyr-zo.narod.ru/met2.html> - Нормативные документы по детско-юношескому туризму.
25. <http://yuzhno-sakh.ru/dirs/1177> - Официальный сайт администрации города Южно-Сахалинска. Памятники культуры и мемориалы.
26. <http://www.zapovednik-65.ru/> - Поронайский заповедник.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых. Занятия проводятся с привлечением специалистов служб МЧС, СМП, ИО.